



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей авиационного профиля №135 (Базовая школа Российской академии наук)»
(ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)»)
Россия, 443077, Самарская область, город Самара, улица Свободы, дом 129
ИНН 6312021960 КПП 631201001
Телефоны 9954245, 9950465, 9951084, 9950176, 9951541
email: so_lap135@63edu.ru https://lap-samara.ru



РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
начальных классов

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора
Никулина М.Е.
Никулина М.Е.
29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СО
«ЛАП № 135
(Базовая школа РАН)»
Копытин С.Ю.
Приказ № 179
от 01.09.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (уровень НОО)

Курс внеурочной деятельности: «Мир деятельности»

Возрастная группа: 3,4 класс (1 час в неделю)

Самара, 2025

Пояснительная записка

Программа по курсу внеурочной деятельности «Мир деятельности» для 3-4 классов предназначена для обучающихся уровня начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Лицей авиационного профиля №135 (Базовая школа Российской академии наук)». Данная программа представляет направление развития личности «Учение с увлечением!» плана внеурочной деятельности ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН).

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН).
- ООП НОО ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН).
- письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- письмо Минобрнауки РФ от 19.12.2016 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности».

- письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 г. № 09 – 1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- письмо Минпросвещения РФ от 05.09.2018 г. № 03 – ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников по социальному воспитанию и становлению личности школьника как адаптации к существующим социальным условиям, перевод школьника в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностных ориентиров.

- Ценность истины– это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.
- Ценность искусства и литературы как способа познания красоты, гармонии, духовного мира человека, нравственного выбора, смысла жизни, эстетического развития человека.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (авторы А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) на базе программы надпредметного курса Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышевой «Мир деятельности».

Актуальность выбранного направления и тематики внеурочной деятельности заключается в том, что Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у

обучающихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию. В условиях решения стратегических задач развития России «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». Курс «Мир деятельности» для 3–4 классов направлен на формирование универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС.

Цель курса: создание теоретического фундамента для формирования у обучающихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей; личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Задачи курса:

1. Организовывать выполнение и тренировку обучающимися всего комплекса УУД, определенных ФГОС: первичный опыт исследования ситуаций и постановки проблем, целеполагания и проектирования, самоконтроля и самооценки и др.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования, алгоритмами выполнения всех основных шагов учебной деятельности – пробного учебного действия, фиксирования затруднения и выявления его причины, целеполагания и планирования, самоконтроля и самооценки и др.
3. Научить применять знания о способах выполнения УУД сознательно, отрабатывать и корректировать их на уроках по разным учебным предметам, проводимых на основе технологии деятельностного метода обучения.
4. Научить контролировать полученную систему метапредметных знаний и связанных с ней умений.

Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам ООП НОО, реализуемой в ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)».

Содержание курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» построено в соответствии основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)», направленно на достижение ее целей и решение нижеперечисленных задач.

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)» (далее лицей) являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации лицеем основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Связь содержания программы с учебными предметами. Курс «Мир деятельности» предназначен, для обучающихся ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)», он сопровождает и дополняет работу в технологии деятельностного метода, на котором основано преподавание учебных предметов: математики, русского языка, окружающего мира, технологии, литературного чтения и других.

Особенности реализации программы

Программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий со школьниками 1 - 4 классов (1 час в неделю).

Предусмотренные программой занятия проводятся в группах, состоящих из обучающихся одного класса.

Форма обучения:

- по количеству обучающихся: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;
- по месту проведения: школьная (в классном кабинете, в библиотеке, в актовом зале);
- внешкольная (домашняя самостоятельная и творческая работа).

Программа строится с опорой на несколько самостоятельных видов деятельности, но основной акцент в работе творческой мастерской «Мир деятельности» отводится социальному направлению, которое предполагает организацию определённого вида и форм внеурочной деятельности младших школьников и, вместе с тем, направлена на комплексное решение проблем социального воспитания и развития.

В курсе «Мир деятельности» новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя. Технология проведения уроков каждого типа в курсе «Мир деятельности», как и для предметных уроков, реализует деятельностный метод обучения, в основе которого лежит метод рефлексивной самоорганизации.

Использование программы «Мир деятельности» во внеурочной деятельности создает условия для выполнения обучающимися на каждом уроке всего комплекса УУД, определенных ФГОС. Так, например, в ходе каждого урока, независимо от его предметного содержания:

- на этапе 1 школьники учатся осознанно строить ориентировочную основу своей учебной деятельности, планируют коммуникативное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- на этапе 2 они отрабатывают умение фиксировать затруднение в индивидуальной деятельности;
- на этапах 3–4 они определяют цели и задачи собственной учебной деятельности, выбирают средства и способы реализации целей, выдвигают и проверяют гипотезы, выделяют и анализируют существенные признаки явлений действительности, устанавливают причинно-следственные связи, систематизируют и обобщают, осваивают навыки общения и коммуникации, принятия решений, работы с информацией и др.

Важно отметить, что работа по курсу «Мир деятельности» становится школой саморазвития и для учителя, помогает ему осознать сущность метапредметных результатов ФГОС и методы их достижения.

Образовательная деятельность в дни отмены занятий по климатическим и эпидемиологическим условиям (дни карантина) осуществляется согласно расписанию занятий **в дистанционной форме.**

При реализации программы внеурочной деятельности «Мир деятельности» для 3-4 классов с применением дистанционных образовательных технологий деятельность обучающихся организуется с использованием:

- образовательных технологий (мастер – классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);

- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн – тренажёров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающихся;

- бесплатных интернет – ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер – классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных

исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

При организации внеурочной деятельности по программе «Мир деятельности» с применением дистанционных образовательных технологий рекомендуются обучающимся различные формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах и соревнованиях, для зачёта в качестве результатов освоения образовательной программы.

По индивидуальным вопросам родителей (законных представителей) обучающихся могут проводиться дистанционные консультации по вопросам планирования активностей для обучающихся в период каникул, организации обучения в следующем учебном году.

В рамках курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» в дни отмены занятий по климатическим и эпидемиологическим условиям (дни карантина) могут быть организованы в дистанционном режиме:

- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- деятельность школьных научных обществ;
- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, мастер классов;
- дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования;

В рамках программы проводятся в дистанционном режиме:

- акции, конкурсы, онлайн – лекции и посвященные памятным датам в истории России, приуроченные к государственным праздникам;
- мероприятия по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в социальной и информационной среде.

Для реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий:

- формируются план мероприятий и активностей обучающихся,
- размещается на официальном сайте ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)» и доводится до сведения родителей (законных представителей) расписание запланированных активностей и образовательной деятельности обучающихся;
- обеспечивается регулярная публикация анонсов и новостей о возможностях участия в мероприятиях в рамках программы;
- информируются родители (законные представители) обучающихся о добровольности участия в запланированных активностях, конкурсных и просветительских мероприятиях.

Для реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий:

- обеспечивается проведение ранее запланированных занятий в дистанционном режиме, в том числе могут объединять несколько групп в рамках одного мероприятия;
- информируются родители (законные представители) обучающихся о добровольности участия в занятиях;
- обеспечивается возможность зачисления на дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в период применения дистанционных образовательных технологий;
- обеспечивается возможность демонстрации обучающимися индивидуальных достижений в освоении дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в формате видеозаписей выступлений, направления творческих работ в электронном формате, участия в соревнованиях в дистанционном режиме.

Количество часов и их место в учебном плане

Программа курса «Мир деятельности» разработана для обучающихся начальной школы ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)», реализуется в течение двух лет за счёт часов, отведённых на внеурочную деятельность по направлению «Учение с увлечением!», рассчитана на 68 часов аудиторных и внеаудиторных занятий: Общий объём учебного времени составляет:

3 класс – 34 часа за год;

4 класс – 34 часа за год.

Характеристика условий ОО при реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы в ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)», есть все необходимые условия.

Место проведения занятий: кабинет, соответствующий всем санитарным нормам и противопожарной безопасности. Однако возможно проведение занятий в библиотеке и актовом зале.

Для обеспечения образовательного процесса в каждой учебной аудитории имеется материально-техническое оснащение:

- мебель (стулья, столы, шкаф);
- компьютер;
- звуковые колонки;
- принтер;
- мультимедийный экран;
- проектор;

- соответствующее программное обеспечение: комплект дисков CD-RW с записью презентаций;
- магнитная доска, мел, магниты для крепления бумаги.

Ресурсы:

- методическая литература по изучаемому вопросу;
- доступ к интернету;
- наглядные пособия (тематические карточки, тематические плакаты).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса «Мир деятельности»

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе «Мир деятельности»

3 класс

- *Знать* структуру из 12 шагов учебной деятельности, *уметь* осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* их самооценки.
- *Знать*, что такое план, и понимать его отличительные признаки.
- *Знать* алгоритм планирования учебных действий, *уметь* его применять.
- *Знать* два основных этапа коррекционной деятельности и структуру из 11 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. *Уметь* осознанно осуществлять данные шаги при коррекции своих затруднений под руководством учителя, приобрести опыт самооценки выполнения этих шагов.
- *Знать* алгоритм анализа, *уметь* его применять.

4 класс

- *Знать* два основных этапа учебной деятельности и *иметь представление* об уточнённой структуре из 15 шагов. *Уметь* осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* самооценки выполнения этих шагов.
- *Иметь представление* об основных областях применения знания в науке и жизни, *опыт* установления связей между новым и имеющимися знаниями по предмету, *опыт* выявления межпредметных связей и возможностей применения нового знания в различных жизненных ситуациях.
- *Знать* два основных этапа коррекционной деятельности и *иметь представление* об уточнённой структуре из 15 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. Приобрести *опыт* осознанного осуществления данных шагов при коррекции своих затруднений под руководством учителя, а также *опыт* самооценки выполнения этих шагов.
- *Знать* алгоритм подведения итога работы собственной учебной деятельности, *уметь* его выполнять.
- *Знать* алгоритм самостоятельного выполнения задания, *уметь* его применять.
- *Иметь представление* о способе поиска информации, приобрести *опыт* его применения.
- *Знать* основные правила подготовки пересказа текста, *уметь* их применять.

- Иметь *представление* об алгоритме классификации объектов, приобрести *опыт* его применения.
- Иметь *представление* о действии по аналогии, приобрести *опыт* его применения.

Требования к УУД, которые должны быть сформированы в процессе занятий по программе курса внеурочной деятельности

Основные требования к метапредметным результатам обучающихся к концу первого года обучения по программе «Мир деятельности».

- *Знать* основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.
- *Знать* основные функции ученика и учителя на уроке.
- *Знать* цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.
- *Уметь* осознанно осуществлять пробное учебное действие.
- *Уметь* грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.
- *Уметь* формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).
- *Знать* простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.
- *Знать* основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.
- *Иметь представления* о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

Основные требования к метапредметным результатам обучающихся к концу второго года обучения.

- Приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.
- Приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.
- *Уметь* грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.
- *Уметь* воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

- *Уметь* формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.
- *Уметь* определять средства для открытия нового знания.
- *Уметь* фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.
- *Знать* алгоритм исправления ошибок, *уметь* его применять.
- *Уметь* выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.
- *Уметь* осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.
- *Знать* правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.
- *Знать* правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.
- *Знать* и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.
- *Принимать* каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

Основные требования к метапредметным результатам к концу третьего года обучения.

- *Знать* алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, *уметь* его применять.
- *Знать* алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, *уметь* его применять.
- *Знать* алгоритм первичного применения нового знания, *уметь* его применять.
- *Знать* алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, *уметь* его применять, приобрести *опыт* самооценки учебной деятельности.
- *Знать* правила успешного выступления, *уметь* их применять.
- *Знать* правила понимания информации, *уметь* их применять.
- *Знать* правила построения диалога, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить диалог со сверстниками.
- *Знать* основные приёмы эффективного запоминания и приобрести *опыт* их применения.
- *Знать* алгоритм сравнения объектов, приобрести *опыт* его применения.
- *Знать* алгоритм обобщения, приобрести *опыт* его применения.
- *Знать*, что такое модель, *уметь* использовать модели для фиксирования нового знания.
- *Знать* алгоритм наблюдения объектов, приобрести *опыт* его применения.
- *Знать*, какие бывают чувства, *уметь* определять свое эмоциональное состояние.

- *Знать и принять* на личностном уровне качество – веру в себя.
- *Знать и принять* на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

Основные требования к метапредметным результатам к концу четвертого года обучения

- Иметь *представление* о правилах мотивации себя к учебной деятельности, *опыт* их выполнения.
- Иметь *представление* о проекте и проектной деятельности, *уметь* выполнять основные этапы проектирования под руководством учителя.
- *Знать* основные правила сотрудничества, приобрести *опыт* их применения в совместной работе со сверстниками.
- *Знать* основные правила ведения дискуссии, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить дискуссию со сверстниками.
- Иметь *представление* о правилах поведения «критика» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.
- Иметь *представление* о правилах поведения «организатора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.
- Иметь *представление* о цивилизованном способе выхода из конфликтной ситуации в ходе общения, *понимать* способ создания договоренностей и приобрести *опыт* его применения.
- Иметь *представление* о саморазвитии как общемировой ценности жизни, приобрести позитивный *опыт* развития своей личности в выбранных направлениях.
- *Уметь* принимать каждого ученика в коллективе как личность, терпимо и уважительно относиться к его качествам, поступкам и суждениям.
- Иметь *представление* о качестве личности «самокритичность», которое помогает ученику успешно учиться: приобрести позитивный *опыт* его проявления в учебной деятельности.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате данным видом деятельности:

- активность,
- честность,
- терпение,
- доброжелательность,
- целеустремленность,
- самостоятельность,
- вера в себя,

- применение правил поведения «автора»,
- применение правил поведения «критика»,
- применение правил поведения «организатора»,
- самокритичность.

Формы учета знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы.

Контроль знаний и умений осуществляется за счет ведения «Портфолио достижений» каждого ученика, на основе самооценки, наблюдений, а также за счет анализа выполнения:

- тестов;
- решения проблемных задач;
- творческих работы;
- презентаций проектной деятельности;
- интегрированных предметных диагностических работ.

Форма подведения итогов.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса проводится в форме коллективного обсуждения во время круглых столов, дискуссий, а также презентации проектов.

Формы проведения промежуточной аттестации

Реализация курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по результатам проведения диагностики (не менее 50% выполнения).

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

I. *Организационно-рефлексивная*: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. *Коммуникативная*: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, и т.д.

III. *Познавательная*: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. *Ценностная*: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД).

3 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (7 часов). В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение обучающимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новый способ. Структура 2-го этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия (3 часа). У обучающихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия. Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления. Уточняются условия для понимания речи (текста), вводится секрет успешного понимания.

Секреты успешного выступления.

Секрет понимания.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

Познавательная линия (6 часов). Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать.

Учусь сравнивать.

Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

Ценностная линия (2 часа). У обучающихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

Обобщение и систематизация знаний (2 часа).

Диагностика (4 часа – 11% от всего учебного времени).

Повторение (10 часов).

4 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (6 часов). В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации к учебной деятельности, включения в систему знаний и рефлексии учебной деятельности. Особое внимание уделяется формированию умения строить и реализовывать проекты в урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся знакомятся с основными этапами выполнения проекта и выясняют, что на уроках открытия нового знания они фактически выстраивают проект выхода из затруднения, возникающего при выполнении пробного действия; также учатся пользоваться построенным алгоритмом во внеурочной деятельности как индивидуально, так и в группах. Осуществляется подготовка к включению обучающихся не только в проектную, но и в учебно-исследовательскую деятельность. Систематизируются знания о коррекционной деятельности. Ученики обобщают изученные алгоритмы самопроверки и исправления ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качественного усвоения предметных знаний, которое остаётся одной из важных образовательных целей ФГОС.

Я учусь с радостью. Мотивация к учебной деятельности. Личностное самоопределение.

Как самостоятельно выполнить и проверить задание.

Учусь делать проект. Основные этапы проекта: замысел, реализация и защита проекта. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание – часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Где и как я могу использовать новое знание?»

Учусь подводить итог работы. Алгоритм проведения рефлексии учебной деятельности.

Коммуникативная линия (5 часов). Продолжается отработка коммуникативных умений обучающихся. У обучающихся формируются основы культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения дискуссии и приобретают опыт их применения. Уточняются правила командной работы (правила сотрудничества). Учащиеся знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: «критик» и «организатор», фиксируют их цели и основные правила выполнения данных ролей при общении. При

этом роль «организатора» в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика, а также умении договариваться. Это даёт возможность спокойно и грамотно выходить из конфликтных ситуаций в общении.

Что такое сотрудничество. Основные правила сотрудничества. Как добиться успеха в коллективной работе. Мой вклад в работу группы.

Роль критика в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила конструктивной критики.

Что такое дискуссия. Основные правила ведения дискуссии.

Как научиться договариваться. Алгоритм выхода из конфликта.

Роль организатора в структуре коммуникативного взаимодействия. Цель организатора и шаги по достижению этой цели.

Познавательная линия (4 часа). Большое внимание уделяется работе с информацией. Школьники учатся различным способам поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), учатся выбирать необходимую информацию, готовить пересказ текста. Расширяется представление о новых операциях – классификация и аналогия – и о способах развития своего мышления как инструмента познания. Продолжается формирование представлений о способах исследования. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение обучающимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь искать информацию. Способы поиска информации.

Учусь работать с текстом. Как подготовить пересказ текста.

Учусь классифицировать. Алгоритм классификации объектов.

Действую по аналогии. Алгоритм действий по аналогии.

Ценностная линия (3 часа). Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. У обучающихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Ученики рассматривают такое понятие как «саморазвитие», определяют его значимость в жизни людей. Выделяют направления для собственного развития, ставят личностно значимые цели и учатся их достигать. Большое внимание уделяется уважительному отношению к окружающим, то есть принятию их суждений, качеств, поступков. Рассматривается такое важное качество для достижения успеха в учёбе и других сферах жизни как «самокритичность», раскрываются способы формирования у себя этого качества.

Ценности нашей жизни: саморазвитие. Основные направления для саморазвития.

Ценности нашей жизни: уважение и терпимость к другим.

Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности.

Обобщение и систематизация знаний .

Диагностика

Повторение

3. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Мир деятельности»

3 класс

1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Тема, цель	Общее количес тво часов	Теорети ческие занятия	Практи ческие занятия
I четверть (9 часов)				
1	<i>Тема: «Личностные качества. Вера в себя»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
2	<i>Тема: «Учусь запоминать»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
3	<i>Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование)</i>	<i>1</i>		<i>1</i>
4	<i>Тема: «Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»</i>	<i>1</i>		<i>1</i>
5	<i>Тема: «План»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
6	<i>Тема: «Учусь составлять план»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
7–8	<i>Повторение</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
II четверть (8 часов)				
9	<i>Тема: «Учусь сравнивать»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
10	<i>Тема: «Учусь обобщать»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
11	<i>Тема: «Учусь моделировать»</i>	<i>1</i>		<i>1</i>
12	<i>Тема: «Учусь наблюдать»</i>	<i>1</i>		<i>1</i>
13	<i>Тема: «Секреты успешного выступления»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
14	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
15–17	<i>Повторение</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>

III четверть (10 часов)				
18	Тема: «Секрет понимания»	1	1	
19	Тема: «Учимся дружно. Что такое диалог»	1	1	
20	Тема: «Урок открытия. Учусь применять новое знание»	1	1	
21	Тема: «Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»	1		1
22	Тема: «Как научиться применять способ»	1		1
23	Тема: «Как самому оценить свою работу»	1		1
24	Тема: «Чувства – мои помощники в учебе»	1	1	
25–27	Повторение	3	1	2
IV четверть (8 часов)				
28	Тема: «Ценности нашей жизни. Дружба»	1	1	
29	диагностики знаний №2(итоговое тестирование)	1		1
30–31	Урок диагностики умений № 1–2(практическая работа)	2		2
32	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею» (гостиная для родителей)	1		1
33–34	Повторение	2	1	1
	<i>Итого</i>	<i>34</i>	<i>17</i>	<i>17</i>

4 класс

1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Тема, цель	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
I четверть (9 часов)				

1	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Саморазвитие»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
2	<i>Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование)</i>	<i>1</i>		<i>1</i>
3	<i>Тема: «Я учусь с радостью»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
4	<i>Тема: «Как самостоятельно выполнить задание»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
5	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
6	<i>Тема: «Учимся дружно. Сотрудничество»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
7–9	<i>Повторение</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
II четверть (8 часов)				
10	<i>Тема: «Учусь искать информацию»</i>	<i>1</i>		<i>1</i>
11	<i>Тема «Учусь работать с текстом»</i>	<i>1</i>		<i>1</i>
12	<i>Тема: «Учусь классифицировать»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
13	<i>Тема: «Учусь действовать по аналогии»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
14–15	<i>Тема: «Учусь делать проект»</i>	<i>2</i>		<i>2</i>
16–17	<i>Повторение</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
III четверть (10 часов)				
18	<i>Тема: «Учимся дружно. Я – критик»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
19	<i>Тема: «Личностные качества. Самокритичность»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
20	<i>Тема: «Учимся дружно. Дискуссия»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
21	<i>Тема: «Учимся дружно. Как научиться договариваться»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
22	<i>Тема: «Учимся дружно. Я – организатор»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
23	<i>Тема: «Новое знание – часть целого мира»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	

24	Тема: «Учусь подводить итог работы»	1		1
25–27	Повторение	3	1	2
IV четверть (8 часов)				
28	Урок диагностики знаний №2 (итоговое тестирование)	1		1
29–30	диагностики умений № 1–2 (практические работы)			
31	Тема: «Я ученик. Мои сильные стороны как ученика»	1	1	
32	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею» (гостиния для родителей)	1		1
33–34	Повторение	2	1	1
	<i>Итого</i>	34	18	16

Методическое обеспечение курса «Мир деятельности» для 3–4 классов уровня начального общего образования

Комплект для учителя включает в себя:

1. «Мир деятельности». Методические рекомендации / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2019.
2. Демонстрационные материалы для класса к надпредметному курсу «Мир деятельности». – М.: Национальное образование, 2019.
3. CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности». – М.: Национальное образование, 2019.
4. «Мир деятельности». Учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2019.
5. «Мои открытия». Эталоны к курсу «Мир деятельности» / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2019.

В комплект для учителя входит комплексная система диагностики сформированности УУД