



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Лицей авиационного профиля №135 (Базовая школа Российской академии наук)»  
(ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)»)  
Россия, 443077, Самарская область, город Самара, улица Свободы, дом 129  
ИНН 6312021960 КПП 631201001  
Телефоны 9954245, 9950465, 9951084, 9950176, 9951541  
email: so\_lap135@63edu.ru <https://lap-samara.ru>



**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
учителей  
начальных классов

**ПРОВЕРЕНО**  
Заместитель директора

**Никулина М.Е.**

**29.08.2025**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СО

«ЛАП № 135

(Базовая школа РАН)»

**Копытин С.Ю.**

**Приказ № 179**

**от 01.09.2025**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (уровень НОО)**

Курс внеурочной деятельности: «Я - гражданин»

Возрастная группа: с 1 по 4 класс (1 час в неделю)

Самара, 2025

## **Пояснительная записка**

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям граждан в нравственном становлении и социализации личности.

**Она является адаптированной и создана с опорой на «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (авторы А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) на базе программ:**

- Новицкая М.Ю. Введение в народоведение. Факультативный курс;
- Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю.
- Гудзовская А.А., Сураева Г.З. Основы жизненного самоопределения. Программа 1-4 классы.

Программа по курсу **«Я - гражданин»** для 2 класса предназначена для обучающихся уровня начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Лицей авиационного профиля №135 (Базовая школа Российской академии наук)». Данная программа представляет направление развития личности «проектно-исследовательская деятельность» плана внеурочной деятельности ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)».

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН).

- ООП НОО ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН).
- письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- письмо Минобрнауки РФ от 19.12.2016 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности».
- письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 г. № 09 – 1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- письмо Минпросвещения РФ от 05.09.2018 г. № 03 – ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников по проектно-исследовательской деятельности, духовно-нравственному воспитанию: воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям граждан в нравственном становлении и социализации личности. Следует отметить, что курс «Я-гражданин», кроме духовно-нравственной направленности, имеет ещё и коммуникативную, социальную. Данное направление внеурочной деятельности позволяет приобрести опыт творческой, поисковой, проектной деятельности, навыки самообслуживания, самостоятельного принятия решения в трудной ситуации.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к родине и «малой родине».

*Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у обучающихся любви к своей родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Это работа по воспитанию у школьников гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим вершинам и достойным страницам прошлого. Необходимо также научить школьников критически оценивать негативные моменты отечественной истории.*

*Предполагается, что знания о культуре своей страны, о её прошлом затронут не только эмоциональный мир ребёнка, но отразятся на его восприятии жизни, её ценностей, смысла.*

Таким образом, будут способствовать духовному обогащению, нравственному становлению и социализации личности.

**Цель данной программы** - создание условий для формирования активной гражданской позиции и нравственное становление личности через различные виды деятельности.

**Задачи программы:** сформировать

1. Элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни;
2. Представления о важнейших законах нашей страны;
3. Представления о символах государства и города - Флаге, Гербе;
4. Элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России и лицеиста;
5. Уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
6. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
7. Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
8. Интерес к государственным, лицейским и народным праздникам;
9. Стремление активно участвовать в делах класса. Школы. семьи, своего города;
10. Любовь к лицу, своему городу, народу России;
11. Уважение к защитникам Родины, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
12. Первоначальные правила поведения в лицее. Дома, на улице, на природе;
13. Первоначальные основы финансовой грамотности школьников;
14. Устанавливать дружеские отношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимоподдержке;
15. Сформировать культурно-гигиенические навыки и привычки трудовой деятельности;
16. Умение отвечать за свои поступки;
17. Отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

***Основные виды деятельности и формы занятий с обучающимися:***

- получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом РФ, гербом и флагом субъекта РФ, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг);

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов Поволжья (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях);
- знакомство с историей денег, денежными единицами Российской Федерации разного достоинства, историей развития банковского дела в Самаре и стране;
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков художественных фильмов, проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими);
- получение первоначального опыта межкультурных коммуникаций с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина (активное участие родителей: педагогические советы с участием родителей по вопросам взаимодействия школы и социума, конференции, семейные классные часы, семейное анкетирование).

Предусмотренные программой занятия предполагают организацию совместной деятельности обучающихся одного класса.

## Основные виды деятельности и формы их реализации

№	Название раздела (вида деятельности).	Уровни результатов		
		Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения	Получение опыта самостоятельного действия
1.	<b>Проблемно-ценностное общение</b>	Этические беседы. Коллективное чтение художественной литературы.	Проблемно-ценностные дискуссии.	
		Дебаты по ролевому принципу.		
		Встречи с ветеранами и участниками боевых действий.		
2.	<b>Досугово-развлекательная деятельность</b>	Культпоходы в театр, музей, концертный зал, галерею. Встречи с артистами, художниками.	Деревенские посиделки, праздничные «огоньки», вечера общения.	Подготовка и проведение праздников.
		Обсуждение самостоятельный выбор тем экскурсий и спектаклей.		
		Ярмарка, народные гуляния в школе и в районе.		
3.	<b>Туристско-краеведческая деятельность</b>	Беседы о правилах поведения человека в различных условиях.		Самоуправление.
		Встречи со старожилами, местными краеведами, хранителями школьных музеев.		

4.	<b>Проектная деятельность</b>	Инициативное участие ребёнка в проекте, организованном взрослым (выставка рисунков, конкурс стихов. Изготовление подарков мамам и ветеранам)		
		КТД (коллективное творческое дело)		
		Социально-образовательные проекты		

В преподавании курса «Я-гражданин» используются разнообразные методы и формы обучения. Приоритетной формой организации занятий является факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

Итак, особое место в данной программе занимает социально значимая (проектная) деятельность школьников – это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью. Социальное проектирование дает возможность социально адаптировать школьников к условиям современной жизни, а также позволяет сформировать у них собственную активную гражданскую позицию. Это важнейшая самостоятельная деятельность школьников, направленная на практическое решение общественно-значимых проблем.

**Организация проектной деятельности в начальной школе ведется по данному алгоритму:**

- выявление проблем;
- разработка проектной идеи учащимися класса;
- защита социального проекта учениками через презентацию, отчет о проделанной работе в иной форме;
- реализация проекта;
- анализ полученных результатов.

Выполнение проекта начинается с планирования. В плане указывается перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных. Каждый проект обязательно требует исследовательской, поисковой, творческой работы учащихся. Результатом работы над проектом, то есть его выходом, является продукт, который позволит решить поставленную проблему. После реализации проекта обязательно должна

быть выполнена его защита и презентация. Другими словами, должна быть проведена оценка деятельности обучающихся, что способствует их рефлексии.

Данный алгоритм должен стать установкой для развития в детях навыков планирования своей деятельности и доведения начатого до конца, обеспечивая при этом результат.

#### Алгоритм разработки проекта

Этапы	Задачи	Деятельность проектной группы	Деятельность учителя
Начальный	Определение проблемы (темы). Выбор группы участников.	Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания	Мотивация проектирования, объяснение цели проекта
Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде.	Формирование задач, накопление информации. Выбор и обоснование критерия успеха.	Помощь в анализе и синтезе (по просьбе группы). Наблюдение.
Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.	Работа с информацией. Синтез и анализ идей.	Наблюдение. Консультации.
Выполнение	Выполнение проекта	Работа над проектом, его оформление.	Наблюдение, советы (по просьбе группы)
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач)	Участие в коллективном анализе проекта и самооценке	Наблюдение. Направление процесса анализа (если необходимо)
Защита проекта	Подготовка к защите. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка.	Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта.	Участие в коллективном анализе и оценке результатов проекта.

## **Количество часов и их место в учебном плане**

Программа курса «Я-гражданин» разработана для обучающихся начальной школы ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)», реализуется в течение 1 года за счёт часов, отведённых на внеурочную деятельность по направлению «проектно-исследовательская деятельность».

Режим занятий: 2 класс-1 час в неделю; 34 часа в год.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, - ученики от 7 до 10 лет.

Сроки реализации программы- 1 год.

## **Характеристика условий ОО при реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы «Я-гражданин» в ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)» имеется необходимый кадровый потенциал, финансовые, материально-технические, информационные условия.

### **1. Кадровые условия.**

Начальная школа лицея полностью укомплектована педагогическими кадрами. Все они являются основными работниками образовательного учреждения. Педагогический коллектив лицея стабилен. 100% учителей начальной школы имеют категории, участвуют в инновационной деятельности, объектами которой являются: содержание образования, современные педагогические технологии (проектные, ИКТ).

### **2. Финансовые условия.**

Финансовое обеспечение реализации данной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

### **3. Материально-технические условия.**

Лицей располагает необходимыми материалами и оборудованием, позволяющим осуществлять практическую часть программы данного курса внеурочной деятельности.

### **4. Информационные условия**

В лицее создана и функционирует информационная компьютерная сеть. Компьютеры имеют выход в Интернет, создан и функционирует сайт лицея .

В лицее имеется библиотека, книжный фонд. Потребность в учебной литературе полностью удовлетворяется за счет средств областного бюджета и внебюджетных средств. Фонд методической и художественной литературы ежегодно пополняется и обновляется за счет средств соответствующих бюджетов. Библиотека лицея – это современный

информационный центр с небольшим читальным залом, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет, сканером, копировальной техникой, где созданы условия для занятий обучающихся и педагогов.

Таким образом, лицейская программа «Я-гражданин» носит комплексный характер, консолидирует усилия педагогов, администрации, психолога, самих учеников и обеспечивает более высокую интеллектуальную готовность к обучению на уровне основного общего образования.

Образовательная деятельность в дни отмены занятий по климатическим и эпидемиологическим условиям (дни карантина) осуществляется согласно расписанию занятий **в дистанционной форме.**

При реализации программы внеурочной деятельности «Я – гражданин» для 2 класса с применением дистанционных образовательных технологий деятельность обучающихся организуется с использованием:

- образовательных технологий (развивающие занятия, консультации, тематические классные часы и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающихся;
- бесплатных интернет – ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер – классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

При организации внеурочной деятельности по программе «Я – гражданин» с применением дистанционных образовательных технологий рекомендуются обучающимся различные формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах и соревнованиях, для зачёта в качестве результатов освоения образовательной программы.

По индивидуальным вопросам родителей (законных представителей) обучающихся могут проводиться дистанционные консультации по вопросам планирования активностей для обучающихся в период каникул, организации обучения в следующем учебном году.

В рамках курса внеурочной деятельности «Я – гражданин» в дни отмены занятий по климатическим и эпидемиологическим условиям (дни карантина) могут быть организованы в дистанционном режиме:

- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- деятельность школьных научных обществ;
- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, мастер классов;
- дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования;

В рамках программы проводятся в дистанционном режиме:

- акции, конкурсы, онлайн – лекции, посвященные памятным датам в истории России, приуроченные к государственным праздникам;
- мероприятия по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в социальной и информационной среде.

Для реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий:

- формируются план мероприятий и активностей обучающихся,
- размещается на официальном сайте ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)» и доводится до сведения родителей (законных представителей) расписание запланированных активностей и образовательной деятельности обучающихся;
- обеспечивается регулярная публикация анонсов и новостей о возможностях участия в мероприятиях в рамках программы;
- информируются родители (законные представители) обучающихся о добровольности участия в запланированных активностях, конкурсных и просветительских мероприятиях.

Для реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий:

- обеспечивается проведение ранее запланированных занятий в дистанционном режиме, в том числе могут объединять несколько групп в рамках одного мероприятия;
- информируются родители (законные представители) обучающихся о добровольности участия в занятиях;
- обеспечивается возможность зачисления на дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в период применения дистанционных образовательных технологий;
- обеспечивается возможность демонстрации обучающимися индивидуальных достижений в освоении дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в формате видеозаписей выступлений, направления творческих работ в электронном формате, участия в соревнованиях в дистанционном режиме.

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития;
- 4) формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом;
- 5) развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность по изучению истории родного края;
- 2) освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- 3) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 4) умение работать с учебной и внешкольной информацией по истории родного края, использовать современные источники информации;
- 5) развитие навыков сотрудничества, коллективной работы; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

### **Предметные результаты:**

- 1) овладение целостным представлением об историческом пути народов родного края как неотъемлемой части истории своей страны и человечества в целом;
- 2) понимание особой роли Самарского края в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины;
- 3) сформированность уважительного отношения к прошлому и настоящему России, родного края, семьи;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности;
- 5) готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторического и культурного наследия своего края и страны.

Курс «Я-гражданин» также ориентирован на достижение определенных воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

**Первый уровень результатов** - приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни: приобретение школьниками знаний о жизни народов Поволжья; знакомство с вечными символами России; основными семейными ценностями; первоначальные знания о военном прошлом нашей Родины и решающем вкладе советского народа в победу над фашизмом.

**Второй уровень результатов** - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества: человек, семья. Отечество, природа, мир, знания, труд, народная культура; приобретение школьниками знаний о календарно-обрядовой деятельности народа в символике народного костюма и жилища; знания о правилах конструктивной групповой работы, о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе; о элементарных правилах поведения в различных местах и ситуациях.

**Третий уровень результатов** - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: школьник может приобрести опыт охраны памятников истории и культуры, опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

### **Формы учета знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в лицее разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Объективной картиной достижения целей и задач программы является проведение *мониторинга качества образования*, который предполагает такие методы и формы, как:

- проекты,
- практические работы,
- творческие работы,
- самоанализ и самооценка,
- наблюдения и др..

Одной из форм прослеживания результата являются занятия, которые проводятся в виде:

- конкурсов,
- викторин,
- путешествий,
- соревнований.

### **Формы проведения промежуточной аттестации**

Реализация курса внеурочной деятельности «Я - гражданин» проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Промежуточная аттестация проводится согласно плану внеурочной деятельности в форме зачета презентации индивидуальных и групповых творческих работ, проектов, коллективно-творческих дел.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Организация работы по программе внеурочной деятельности «Я – гражданин» во 2 классе рассчитана на 1 час в неделю.

**Программа** является пропедевтической. В ней предлагается предварительно познакомить детей с основными понятиями четырёх видов деятельности:

I – «Проблемно-ценностное общение»;

II – «Досугово-развлекательная деятельность»;

III – «Туристско-краеведческая деятельность»;

IV – «Проектная деятельность».

Дети приобретают социальные знания в этих четырёх видах деятельности, осваивая простые формы деятельности: тематическая экскурсия, утренник, тематический праздник, самостоятельное чтение художественной литературы.

**Программа** даёт целостное представление о картине мира, знакомит с основными этапами развития нашего государства, с героями родной истории: полководцами и государственными деятелями, художниками и архитекторами, путешественниками и изобретателями, учит ориентироваться в исторической информации, что способствует формированию патриотизма и гражданской позиции. Ведется работа по формированию норм общения со взрослыми и со сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, использование соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в быту, в общественных местах.

Программа открывает перед учащимися возможности для приобретения опыта самостоятельного социального действия. Деятельность детей необходимо перенести в общественное пространство. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе необязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Предполагаются такие формы работы, как экскурсии, праздники (общешкольные, по параллелям), выставки, викторины, участие в лекторских группах, в социальных проектах, соревнованиях и праздниках для малышей, конкурс военно-строевой песни, представления, литературно-музыкальные композиции, тематические вечера, конкурсы творческих работ обучающихся.

Основной формой организации деятельности детей становятся коллективные творческие дела. В их осуществлении дети уже проявляют больше самостоятельности на всех этапах реализации.

**Программа для 2 класса состоит из 6 разделов (34 часа):**

- I. С летописцем в Древнюю Русь.
- II. Путешествие в древнюю Москву.
- III. История письменности.
- IV. История в символах и знаках.
- V. Век девятнадцатый.
- VI. Век двадцатый.

При проведении занятий по курсу внеурочной деятельности «Я-гражданин» допускается перестановка тем, обусловленная следующими факторами: несовпадение календарных сроков запланированного занятия с графиком работы музейных экспозиций города, сложность в транспортном обеспечении поездки и другие форс-мажорные обстоятельства. Также допускается проведение занятий в каникулярное время.

**3. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Я-гражданин»**

№	Название разделов (творческих проектов) и тем занятий	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>С летописцем в Древнюю Русь.</b>				
1	Вводное занятие. «Жизнь дана на добрые дела».	1ч	1	
2	Заглянем в историю своего города, улицы. Учимся работать со справочной литературой.	1ч		1
3	Первые русские князья. Былинные герои Древней Руси. Крещение Руси. Князь Ярослав Мудрый. Чтение художественной литературы.	1ч	1	
4	Виртуальная экскурсия « <i>Святыни самарской епархии</i> ». (Знакомство с храмами Самары).	1ч		1
5	Создание настенного журнала « <i>Моя история – история моей страны</i> » по материалам экскурсии	1ч		1
6	Обсуждаем итоги праздника за круглым столом.	1ч		1
<b>Путешествие в древнюю Москву.</b>				
7	Вводное занятие. Мир и дом. Общее понятие «дом» и «мир». Мир старинного дома в древней Руси.	1ч	1	

8	Москва времён Ивана Калиты.	1ч	1	
9	Виртуальная экскурсия « <i>Древняя Москва</i> ».	1ч		1
10	Строительство макета крепости древней Москвы.	1ч		1
11	Строительство макета крепости древней Москвы. Продолжение	1ч		1
12	Обсуждаем итоги проекта за круглым столом.	1ч		1
<b>История письменности.</b>				
13	Материал для письма в древней Руси. Рисуночное письмо.	1ч	1	
14	Печатный станок Ивана Фёдорова. Первые печатные книги. Правила обращения с книгой.	1ч	1	
15	Азбука Кирилла и Мефодия. (Чтение художественной литературы).	1ч	1	
16	Виртуальная экскурсия « <i>Аз-буки-веди</i> ».	1ч		1
17	Творческая работа по составлению собственного алфавита.	1ч		1
18	Составление коллективной выставки работ «Мой алфавит». Выступление и демонстрация собственных алфавитов.	1ч		1
<b>История в символах и знаках</b>				
19	Вводное занятие. Символы России.	1ч	1	
20	Гербы. Типы гербов. Гербы государств. Родовые и фамильные гербы. История герба России.	1ч	1	
21	Славные защитники Отечества.	1ч	1	
22	« <i>Рыцарский турнир</i> ». Праздник для мальчиков и пап.	1ч		1
23	Составление фотовыставки и рисунков по впечатлениям от предыдущих занятий и праздника.	1ч		1
24	Обсуждаем итоги праздника за круглым столом.	1ч		1
<b>Век девятнадцатый.</b>				
25	Вводное занятие. Бородино – поле русской славы.	1ч	1	
26	Герои 19 века.	1ч	1	

27	Чтение художественной литературы о славных победах русского народа с захватчиками.	1ч	1	
28	Создание творческого альбома « <i>Герои века девятнадцатого</i> ».	1ч		1
29	Виртуальная экскурсия « <i>Виват, история!</i> »	1ч		1
30	Обсуждаем итоги раздела за круглым столом.	1ч		1
<b>Век двадцатый</b>				
31	Виртуальная экскурсия в музей вооруженных сил (ПривоУВО)	1ч		1
32	Создание компьютерных презентаций по итогам экскурсии.	1ч		1
33	Защита групповых творческих работ «Мой край»	1ч		1
34	Итоговое занятие.	1ч		1
	Итого	34	13	21

## Список литературных источников для учителя:

1. Новицкая М. Ю. Введение в народоведение. Родная земля, Учебник [Для четырехлет. нач. шк.] / М.Ю. Новицкая. — М. : Дрофа, 2003.
2. Саплина Е. В. Введение в историю : Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. 3 кл. / Е. В. Саплина, А. И. Саплин. - 4. изд. - Москва : Дрофа, 2019
3. Ведерникова Т. И. Этнография и праздничная культура народов Самарского края. Самара. - 2017
4. Храмков Л. В. Введение в Самарское краеведение. Самара. - 2017
5. Гурьянов Е. Ф. Древние вехи Самары. Самара. - 2018
6. Самарская летопись. Очерки истории Самарского края с древнейших времён до начала XX века. / Под ред.: П. С. Кабытова, Л. В. Храмкова. Самара. – 2017
7. Посмитная С. Л. Гражданское образование как педагогическое условие социального взросления школьников (на примере интеграционной модели начальной школы: монография. — Хабаровск: «Частная коллекция», 2019.
8. Гудзовская А.А., Сураева Г.З. Самоопределение: книга для учащихся и их родителей : учебное пособие по курсу "Основы жизненного самоопределения" Самара : Самарский Дом печати, 1997.