




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей авиационного профиля №135 (Базовая школа Российской академии наук)»
(ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)»)
Россия, 443077, Самарская область, город Самара, улица Свободы, дом 129
ИНН 6312021960 КПП 631201001
Телефоны 9954245, 9950465, 9951084, 9950176, 9951541
email: so_lap135@63edu.ru <https://lap-samara.ru>



РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
начальных классов

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора


Никулина М.Е.
29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СО
«ЛАП № 135

(Базовая школа РАН)»
Копытин С.Ю.
Приказ № 179
от 01.09.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (уровень НОО)

Курс внеурочной деятельности: «Юный географ»

Возрастная группа: с 1 по 4 класс (1 час в неделю)

Самара, 2025

Пояснительная записка

Программа «Юный географ» для 3 классов предназначена для обучающихся уровня начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Лицей авиационного профиля №135 (Базовая школа Российской академии наук)». Данная программа представляет направление развития личности «Интеллектуальные марафоны» плана внеурочной деятельности ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН).

В соответствии с учебным планом ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)» на освоение программы внеурочной деятельности «Юный географ» отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Целью курса является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие задачи:

- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие умения и навыков исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации;
- развитие познавательных потребностей и способностей, креативности.

Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам ООП НОО, реализуемой в ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)».

Содержание курса внеурочной деятельности «Юный географ» построено в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)», направлено на достижение ее целей и решение нижеперечисленных задач.

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)» (далее лицей) являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию

индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации лицеем основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Связь содержания программы с учебными предметами. Курс «Юный географ» предназначен, для обучающихся ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)», он сопровождает и дополняет работу по преподаванию учебных предметов: окружающий мир, литературное чтение.

Количество часов и их место в учебном плане

Программа курса «Юный географ» разработана для обучающихся начальной школы ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)», реализуется в течение 1 года за счёт часов, отведённых на внеурочную деятельность по направлению «Интеллектуальные марафоны».

Режим занятий:

3 класс- 1 час в неделю; 68 часов в год.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, - ученики 1-4 классов от 6,5 до 11 лет.

Сроки реализации программы- 1 год.

Характеристика условий ОО при реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы в ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)», есть все необходимые условия.

Место проведения занятий: кабинет, соответствующий всем санитарным нормам и противопожарной безопасности. Однако возможно проведение занятий в библиотеке, актовом зале.

Для обеспечения образовательного процесса в каждой учебной аудитории имеется материально-техническое оснащение:

- мебель (стулья, столы, шкаф);
- компьютер;
- звуковые колонки;
- принтер;
- мультимедийный экран;
- проектор;
- соответствующее программное обеспечение: комплект дисков CD-RW с записью презентаций;
- магнитная доска, мел, магниты для крепления бумаги.

Ресурсы:

- методическая литература по изучаемому вопросу;
- доступ к интернету;

- наглядные пособия (тематические карточки, тематические плакаты).

Следует отметить, что образовательная деятельность по данной программе в дни отмены занятий по климатическим и эпидемиологическим условиям (дни карантина) осуществляется согласно расписанию занятий **в дистанционной форме**.

При реализации программы внеурочной деятельности «Юный географ» для 3 классов с применением дистанционных образовательных технологий деятельность обучающихся организуется с использованием:

- образовательных технологий (мастер – классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн – тренажёров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации для самостоятельного использования обучающихся);
- бесплатных интернет – ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер – классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе.

При организации внеурочной деятельности по программе «Юный географ» с применением дистанционных образовательных технологий рекомендуются обучающимся различные формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах и соревнованиях, для зачёта в качестве результатов освоения образовательной программы.

По индивидуальным вопросам родителей (законных представителей) обучающихся могут проводиться дистанционные консультации по вопросам планирования активностей для обучающихся в период каникул, организации обучения в следующем учебном году.

В рамках курса внеурочной деятельности «Юный географ» в дни отмены занятий по климатическим и эпидемиологическим условиям (дни карантина) могут быть организованы в дистанционном режиме:

- проектные и творческие работы обучающихся;
- посещение онлайн-представлений театров;
- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, мастер классов;
- дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования;

В рамках программы проводятся в дистанционном режиме:

- акции, конкурсы, посвященные памятным датам в истории России, приуроченные к государственным праздникам;
- мероприятия по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в социальной и информационной среде.

Для реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий:

- формируются план мероприятий и активностей обучающихся,
- размещается на официальном сайте ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)» и доводится до сведения родителей (законных представителей) расписание запланированных активностей и образовательной деятельности обучающихся;
- обеспечивается регулярная публикация анонсов и новостей о возможностях участия в мероприятиях в рамках программы;
- информируются родители (законные представители) обучающихся о добровольности участия в запланированных активностях, конкурсных и просветительских мероприятиях.

Для реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий:

- обеспечивается проведение ранее запланированных занятий в дистанционном режиме, в том числе могут объединять несколько групп в рамках одного мероприятия;
- информируются родители (законные представители) обучающихся о добровольности участия в занятиях;
- обеспечивается возможность демонстрации обучающимися индивидуальных достижений в освоении дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в формате видеозаписей выступлений, направления творческих работ в электронном формате, участия в соревнованиях в дистанционном режиме.

Внеурочная деятельность по данной программе осуществляется в форме учебной лаборатории, факультатива «Юный географ». Данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через экспериментально-исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

Формы подведения итогов и реализации программы:

- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление географических карт);
- индивидуальное моделирование и конструирование;
- анализ источников информации;
- подготовка и защита обучающимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный географ»

Программа внеурочной деятельности содержит систему практических заданий-экспериментов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- формирование ценностного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- проводить наблюдения за природными объектами;
- элементарным практическим умениям использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- правилам поведения в природе;

- оценке текущей метеорологической, фенологической и экологической обстановки;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- строить простые планы местности;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- описывать погоду своей местности;
- основным навыкам нахождения, использования и презентации географической информации;
- объяснять значение ключевых понятий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сформировать представления о географических исследованиях, их роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяется по трем уровням.

Первый уровень результатов (получение школьниками социально-значимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (топограф, журналист, картограф, минеролог, геолог, фенолог, сейсмолог, метеоролог, гидробиолог).

Второй уровень результатов (развитие социально-значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

Третий уровень результатов (приобретение школьниками опыта социально-значимого действия): получение школьником опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к труду; опыт общения со сверстниками.

Форма подведения итогов

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса проводится в форме коллективного обсуждения во время круглых столов, дискуссий, а также презентации проектов.

Формы проведения промежуточной аттестации

Реализация курса внеурочной деятельности «Юный географ» проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Промежуточная аттестация проводится согласно плану внеурочной деятельности в форме зачета презентации индивидуальных и групповых творческих работ, проектов, коллективно-творческих дел.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Введение. Школа юного географа - исследователя. Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней. Методы географии и значение науки в жизни людей.

Земля — планета Солнечной системы. Наблюдения за положением и высотой Солнца. Годовое движение Земли вокруг Солнца и вращение вокруг своей оси. Определение последствий вращения Земли. Разница во времени на территории России. Вычисление времени в разных частях страны (решение задач).

Почувствуем себя древними путешественниками. Основные этапы познания поверхности планеты. Географические путешествия и открытия. Сравниваем маршруты путешествий.

Современная география. Составление справочника «Великие путешественники».

Изображение местности первыми людьми. Понятие о плане местности. Топографические карты. Условные знаки плана. Создаём игру «Топографическое домино». Мини-проект: «Необитаемый остров в подарок».

Масштабы плана. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Определение расстояний на плане. Определение средней длины своего шага.

Стороны горизонта на местности и на плане. Ориентирование в пространстве и на местности. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. Определение направлений. Азимут. Компас. Осваиваем моделирование! Создаём модель компаса.

Глобус - модель Земли. Сравнение формы глобуса и Земли. Многообразие географических карт. Легенда карты. Картография. Значение карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Материки и океаны.

Определение объектов по их географическим координатам. Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Политическая карта мира. Государства на карте мира. Учимся работать со статистическими данными. Достопримечательности отдельных стран мира. Групповой проект «Путешествие по странам мира» (создание презентации).

Географ-геолог. Путешествие к центру Земли. Ядро, мантия, земная кора. Строим свою модель Земли (практическое занятие).

Географ - минералог. Коллекционирование. Коллекция горных пород и минералов (практическое занятие). Горные породы своей местности. Создание презентации «Человек и мир камня».

Географ – сейсмолог. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.
Литосферные плиты. Конструирование литосферных плит.

Огненное кольцо. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит. Осваиваем метод моделирования. Изготовление модели вулкана.

Географ – синоптик. Воздушная одежда Земли.

Атмосферное давление, опыты по определению и измерению атмосферного давления.
Изготовление самодельного барометра (моделирование).

Суточный и годовой ход температуры воздуха. Анализ графика хода температур.

Ветер. Построение и анализ «розы ветров». Определение направления ветра.

Наблюдения за погодой. Читаем карту погоды. Народные приметы о погоде.

Географ-гидролог. Исследования глубин океана.

Природные зоны Земли. Описание природных зон. Создание коллажа каждой природной зоны.

Итоговый проект «Большое путешествие по самым удивительным местам земли»».

3. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Юный географ» для 3 класса

| № п/п | Тема урока | Общее количество часов | Теорети- ческие занятия | Практи- ческие занятия |
|----------|---|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| 1. | Введение. Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней. Меняющийся лик Земли. | 1 | 1 | |
| 2. | Земля — магнит. Компас. Стороны горизонта на местности и на карте. Способы ориентирования. Определение направлений. Часовые полюса. | 1 | 1 | |
| 3. | Модель Земли – глобус. Шесть материков земного шара. | 1 | | 1 |
| 4. | Полюсы тепла и холода. Экватор и тропики. | 1 | | 1 |
| 5. | Какие бывают формы рельефа. Самые большие высоты и глубины. | 1 | 1 | |
| 6. | Почему идет дождь? Климат. | 1 | 1 | |
| 7. | В земных глубинах. Люди и камни. | 1 | | 1 |
| 8. | Великие географические открытия. Составление справочника «Великие путешественники». | 1 | | 1 |
| 9. | План местности. Условные знаки. Масштабы плана. Определение расстояний на плане. Определение средней длины своего шага. | 1 | | 1 |
| 10. | Многообразие географических карт. Изучаем физическую карту полушарий. | 1 | 1 | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 11. | Государства на карте мира. Учимся работать со статистическими данными. | 1 | 1 | |
| 12. | Страны Восточной и Юго-Восточной Азии. Китай. Монголия. | 1 | | 1 |
| 13. | Страны Восточной и Юго-Восточной Азии. Корея. Япония. Мьянма. | 1 | | 1 |
| 14. | Страны Восточной и Юго-Восточной Азии. Таиланд. Камбоджа. Вьетнам. Сингапур. | 1 | | 1 |
| 15. | Страны Восточной и Юго-Восточной Азии. Филиппины. Бруней. Малайзия. Индонезия. | 1 | | 1 |
| 16. | Австралия. Океания. | 1 | | 1 |
| 17. | Антарктида. | 1 | | 1 |
| 18. | Страны Северной Америки. Канада. | 1 | | 1 |
| 19. | Страны Северной Америки. США. | 1 | | 1 |
| 20. | Страны Северной Америки. Мексика. | 1 | | 1 |
| 21. | Страны Карибского бассейна. | 1 | | 1 |
| 22. | Страны Центральной Америки. | 1 | | 1 |
| 23. | Страны Южной Америки. Колумбия. Венесуэла. Гайана. Суринам. Эквадор. | 1 | | 1 |
| 24. | Страны Южной Америки. Перу. Боливия. | 1 | | 1 |
| 25. | Страны Южной Америки. Бразилия. | 1 | | 1 |
| 26. | Страны Южной Америки. Парагвай. Уругвай. | 1 | | 1 |
| 27. | Страны Южной Америки. Аргентина. Чили. | 1 | | 1 |
| 28. | Страны Юго-Западной и Южной Азии. Турция. Сирия. Саудовская Аравия. | 1 | | 1 |

| | | | | |
|--------------|---|----|---|----|
| 29. | Страны Юго-Западной и Южной Азии. Израиль. Иордания. | 1 | | 1 |
| 30. | Страны Юго-Западной и Южной Азии. Ирак. Иран. | 1 | | 1 |
| 31. | Страны Юго-Западной и Южной Азии. Индия. Шри-Ланка. Непал. | 1 | | 1 |
| 32. | Страны Африки. Египет. Марокко. | 1 | | 1 |
| 33. | Страны Африки. Алжир. Ливия. Судан. | 1 | | 1 |
| 34. | Итоговый проект «Большое путешествие по самым удивительным местам земли»». | 1 | | 1 |
| Итого | | 34 | 6 | 28 |

Материально-техническое обеспечение, необходимое для выполнения программы.

| Вид | Тематика |
|------------------------------|---|
| 1. Глобус и карты | <ul style="list-style-type: none">- географический и политический глобус- карта мира- карта «Планеты Солнечной системы»- карта материков |
| 2. Демонстрационный материал | <ul style="list-style-type: none">- Космические корабли- Портреты учёных и первооткрывателей- Животный и растительный мир материков- Достопримечательности стран мира- плакат «Солнечная система»- иллюстрация «Слои Земли»- <i>иллюстрации полезных ископаемых</i>- Образцы полезных ископаемых (гранит, соль, песок, глина)- иллюстрация «Строение гор».- репродукция картины К. Брюллова «Последний день Помпеи»,- схема «Кому нужна вода» |
| 3. Дидактические игры | <ul style="list-style-type: none">- «Что? Где? Когда?»- «Живая – неживая природа»- «Собери целое»- «Узнай и назови»- «Собери коллекцию»- «Собери карту»- «Волшебная география»- «Рассели животных»- «Собери флаг»- «Чего не стало»- «Разрезные картинки»- «Кто где живёт»,- «Волшебный мешочек» |

| | |
|---|---|
| 4. Технические средства | <ul style="list-style-type: none"> - компьютер - мультимедиа - электронные презентации - интерактивные игры |
| 5. Дидактический материал | <ul style="list-style-type: none"> - макет Солнечной системы - контуры материков и стран мира - дидактическое пособие «Цветик- семицветик!» |
| 6. Материал для проведения опытов, наблюдений | <ul style="list-style-type: none"> - настольная лампа - зеркала - телескоп, увеличительные стекла - белые и черные лоскутки ткани - воздушные шарики - мяч - коллекция почв - глина, песок - магниты, металлические и немагнитные предметы - полезные ископаемые (мел, каменный уголь, соль,) - пищевые продукты (сахар, крахмал, пищевые красители, сода, уксус) - салфетки - коллекция зерен, семян - трубочки - формы для льда - палочки |
| 7. Куклы-игрушки и сказочные герои: | Кукла Буратино, Незнайка, матрешка, Карлсон, Капелька |
| 8. Материал для продуктивной деятельности | листы бумага, цветные карандаши, цветная бумага, клей, ножницы, краски, кисточки. |

Учебно-методическая литература

Литература для педагога:

1. Природа. Удивительная энциклопедия; пер. С англ.- Москва: Эксмо, 2019.
2. Майорова Т. Игры и рассказы о космосе. Москва. Лист, 2021.
3. И. Старжинская. Занимательное пособие по географии для дошкольников./ Минск «Юнипресс», 2021.
4. Мизун Ю.В., Мизун Ю.Г. Тайны планеты Земля. Москва, Вече, 2022 г.
5. Посвянская Н.П. «Планета Земля. Занятия с детьми дошкольного возраста». -М.: ООО изд-во Скрипторий 2000», 2015
6. Рыжова Н.А. Наш дом – природа: Почва – живая земля (блок занятий «Почва»). М.,2017.
7. Шорыгина Т.А. «Беседы о воде в природе»
8. Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах»
9. Яворская И. Занимательная география. — Ростов н/Д: Феникс, 2017.

Литература для обучающихся:

1. Большая энциклопедия эрудита. / Москва «Махаон», 2022.
2. С. Гаврина. Атлас по географии. / ООО «Альт-Канц», 2018.
3. Д.Денисова. География для дошкольников. / «Мозаика-Синтез», 2021.
4. Д.В.Кошевар. Лучшая детская энциклопедия. Земля. / Москва «АСТ», 2020.
5. Мир знаний. Космос/Сост. Г.И. Белов.- Науч.- поп. издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН- ПРЕСС», 2019.

Информационные ресурсы:

1. <http://kosmokid.ru/>
2. <http://www.lunohod.info/>
3. <http://www.vseodetishkax.ru>
4. <http://www.astrogalaxy.ru>
5. <http://znamus.ru/>
6. <http://ru.ask.com>