



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей авиационного профиля №135 (Базовая школа Российской академии наук)»
(ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)»)
Россия, 443077, Самарская область, город Самара, улица Свободы, дом 129
ИНН 6312021960 КПП 631201001
Телефоны 9954245, 9950465, 9951084, 9950176, 9951541
email: so_lap135@63edu.ru https://lap-samara.ru



РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
начальных
классов

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора
Никулина М.Е.
Никулина М.Е.
29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СО
«ЛАП № 135
(Базовая школа РАН)»
Копытин С.Ю.
Приказ № 179
от 01.09.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (уровень НОО)
Курс внеурочной деятельности: «Шахматная грамотность»
Возрастная группа: 2 класс (1 час в неделю)

Самара, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Шахматная грамотность» внеурочной деятельности для 2 классов составлена на основе требований ФГОС начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Лицей авиационного профиля №135 (Базовая школа Российской академии наук)». Данная программа представляет направление развития личности «проектно-исследовательская деятельность» плана внеурочной деятельности ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)».

В соответствии с учебным планом ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)» на освоение программы внеурочной деятельности «Шахматная грамотность» отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

В программе нашли свое отражение направления Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и программы развития вида спорта «шахматы» в Российской Федерации.

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Актуальность программы «Шахматная грамотность» заключается в том, что она способствует развитию интеллектуальных способностей, поскольку шахматы требуют аналитического и логического мышления, что помогает в принятии решений и решении нестандартных задач. Программа готовит детей к учебному процессу, формируя навыки концентрации и внимания, важные для успешного обучения в школе, особенно в начальной школе, когда закладываются основы образовательной деятельности.

Программа также отличается доступностью и простотой реализации, так как шахматы можно легко интегрировать в образовательный процесс без значительных затрат. В частности, работа ведется с использованием дидактических материалов рабочей тетради «Шахматы» А.А. Комиссарова, что дополнительно обогащает учебный материал.

Цель учебного предмета «Шахматная грамотность»:

1. Равномерное развитие логического мышления, внимания, памяти и способности к анализу у обучающихся 2 классов начальной школы через изучение основ шахматной игры.

2. Формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи преподавания шахмат в школе:

Образовательные:

- изучение шахматного кодекса и правил игры в шахматы, изучение и овладение основами шахматной игры, приобретение необходимых теоретических знаний;
- обучение технологии игры в шахматы;
- расширение опыта творческой деятельности и активизация разнообразных мыслительных способностей;
- способствовать формированию предпосылок математической и финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления.
- способствовать формированию предпосылок информационной грамотности как компонента функциональной грамотности.

Воспитательные:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
- выбирать из множества решений единственно правильное;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- способствовать освоению социальных норм и правил поведения в обществе.

Развивающие:

- развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и другие положительные качества личности;
- способствовать развитию креативного мышления как компонента функциональной грамотности;
- создание педагогически эффективной образовательной среды для развития и продвижения детей и подростков, проявляющих интерес к игре в шахматы;
- формирование операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений;
- формирование способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений;

- развитие способностей по самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, ускорение процесса перехода от обучения к самообучению;
- способствовать развитию коммуникативных способностей детей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Игра в шахматы развивает социальные навыки, такие как уважение к сопернику, терпение и умение работать в команде, что актуально в современных условиях. Более того, шахматы как игра с богатой историей способствуют культурному воспитанию детей, знакомя их с традициями и ценностями, связанными с этой дисциплиной. Исследования показывают, что игра в шахматы может быть полезной для профилактики дислексии и других трудностей обучения, так как она стимулирует различные функции мозга.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок начинает делать первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей шахматной игры, изучают шахматную доску и ее фигуры, осваивают выполнение разнообразных дидактических заданий, разыгрывают позиции с ограниченным числом фигур и работают с игровыми блоками на отдельных участках доски.

На уроках применяется разнообразный материал, который особенно привлекает детей: загадки, стихи, сказки, песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Важнейшим аспектом занятий является активность самих детей, во время которой они наблюдают за перемещением фигур на доске, сравнивают их силу и позиции, делают выводы, исследуют закономерности и делают свои первые шаги в мире шахмат.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологического комфорта – создание образовательной среды, которая устраняет все факторы, вызывающие стресс в процессе обучения;
- принцип минимакса – каждая детская успеваемость поддерживается возможностью двигаться в своем собственном темпе;
- принцип целостного восприятия мира – при вводе нового материала рассматриваются его связи с другими предметами и явлениями окружающей действительности;

- принцип вариативности – у детей формируется способность делать собственный выбор, и им регулярно предоставляется такая возможность.

- принцип творчества – обучение ориентировано на то, чтобы дети приобретали собственный опыт в сфере творческой деятельности.

Указанные выше принципы объединяют современные научные идеи о том, как организовать развивающее обучение, и помогают решать задачи интеллектуального и личностного роста. Это создает предпосылки для формирования у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, развития навыков планирования своих действий, пространственного воображения, целеустремленности и настойчивости в достижении целей. Кроме того, обучение способствует формированию способности принимать самостоятельные решения и ответственности за них.

Таким образом, программа «Шахматная грамотность» отвечает современным требованиям к обучению и развитию детей, способствуя их гармоничному росту и развитию в различных аспектах жизни.

Данная программа состоит из двух ключевых разделов: «Теоретические основы и правила шахматной игры» и «Тактика и стратегия шахматной игры».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» рассматриваются базовые концепции шахмат, знакомящие обучающихся с правилами и основными фигурами.

Раздел «Тактика и стратегия шахматной игры» посвящен более сложным аспектам игры, включая тактику и стратегию.

Оба раздела вместе обеспечивают комплексное понимание шахматных основ и углубленное изучение игровых нюансов, что содействует формированию сильных шахматных навыков у учащихся.

Соответствие содержания программы внеурочной деятельности «Введение в астрономию» целям и задачам ООП НОО.

Содержание программы «Шахматная грамотность» соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)».

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)» (далее лицей) являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Связь содержания программы с учебными предметами

Курс «Шахматная грамотность» является комплексным и интегративным по своей сути, он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы, но в первую очередь с математикой и физической культурой.

Особенности реализации программы

Программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий со школьниками 2 класса (1 час в неделю).

Образовательная деятельность в дни отмены занятий по климатическим и эпидемиологическим условиям (дни карантина) осуществляется согласно расписанию занятий **в дистанционной форме.**

При реализации программы внеурочной деятельности «Шахматная грамотность» для 2 класса с применением дистанционных образовательных технологий деятельность обучающихся организуется с использованием:

- образовательных технологий (мастер – классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);

- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн – тренажёров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающихся;

- бесплатных интернет – ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

При организации внеурочной деятельности по программе «Шахматная грамотность» с применением дистанционных образовательных технологий рекомендуются обучающимся различные формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение творческих работ, участие в соревнованиях, для зачёта в качестве результатов освоения образовательной программы.

По индивидуальным вопросам родителей (законных представителей) обучающихся могут проводиться дистанционные консультации по вопросам планирования активностей для обучающихся в период каникул, организации обучения в следующем учебном году.

В рамках курса внеурочной деятельности «Шахматная грамотность» в дни отмены занятий по климатическим и эпидемиологическим условиям (дни карантина) могут быть организованы в дистанционном режиме:

- проектные работы обучающихся;
- организация виртуальных соревнований;
- дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования;

В рамках программы проводятся в дистанционном режиме:

- акции, конкурсы, онлайн – лекции;
- мероприятия по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в социальной и информационной среде.

Для реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий:

- формируются план мероприятий и активностей обучающихся,
- размещается на официальном сайте ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)» и доводится до сведения родителей (законных представителей) расписание запланированных активностей и образовательной деятельности обучающихся;

- обеспечивается регулярная публикация анонсов и новостей о возможностях участия в мероприятиях в рамках программы;

- информируются родители (законные представители) обучающихся о добровольности участия в запланированных активностях, конкурсных и просветительских мероприятиях.

Для реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий:

- обеспечивается проведение ранее запланированных занятий в дистанционном режиме, в том числе могут объединять несколько групп в рамках одного мероприятия;

- информируются родители (законные представители) обучающихся о добровольности участия в занятиях;

- обеспечивается возможность демонстрации обучающимися индивидуальных достижений в освоении дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в формате видеозаписей выступлений, направления творческих работ в электронном формате, участия в соревнованиях в дистанционном режиме.

Для реализации внеурочной деятельности используются следующие **виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность,
- познавательная деятельность,
- проблемно-ценностное общение,
- досугово-развлекательная деятельность,
- художественное творчество,
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность),
- трудовая,
- спортивно-оздоровительная,
- патриотическая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы. Помочь им их реализовать. Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе.

Занятия проводятся в форме:

- занятий с просмотром кинофильмов, мультфильмов, презентаций, аудиофайлов, фрагментов кинофильмов, чтением художественных произведений;
- совместных игр,
- творческих дел,
- конкурсов,
- проектов,
- поисковых и научных исследований.

Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Шахматная грамотность» отводится по 1 часу в неделю во 2 классе начальной школы. Программа соответствует направлению «проектно-исследовательская деятельность». Программа рассчитана на 34 учебных часа (34 учебные недели).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Шахматная грамотность» нацелено на формирование творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в различных сферах, включая личную, общественную и профессиональную деятельность.

В образовательном процессе акцент смещён на личность ребёнка, для которого одинаково важны как знания, умения и навыки, полученные в ходе обучения, так и готовность к успешному решению жизненных задач, эффективной работе в команде и быстрой реакции на требования экономического прогресса и рынка труда.

Программа «Шахматная грамотность», соответствующая целям начального общего образования, содержит следующие ценностные ориентиры:

- воспитание чувства гордости за свою Родину и понимания её истории;
- формирование способности воспринимать мир в единстве, несмотря на культурное и национальное разнообразие;
- обучение доброжелательному и внимательному взаимодействию с людьми;
- развитие готовности к сотрудничеству и помощи тем, кто в ней нуждается;

– воспитание уважения к окружающим, умение слушать и принимать мнения других, а также принимать решения на основе мнений всех участников;

– развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, чувства ответственности и стремления к самообразованию;

– формирование позитивного отношения к себе, умение отстаивать свою позицию и критически оценивать свои действия;

– воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности преодолевать трудности;

– информирование о важности заботы о здоровье и способности противостоять угрозам для жизни и безопасности.

Одним из результатов обучения шахматам становится осмысление и принятие обучающимися системы ценностей.

Ценности свободы, чести и достоинства лежат в основе современных межличностных отношений. Ценность истины связана с научным познанием, пониманием закономерностей социальных явлений и важностью саморазвития как одной из задач образования.

Ценность гражданственности включает осознание себя как части общества и ответственность за будущее своей страны, а также интерес к её культуре и истории.

Ценность человечества подразумевает понимание себя как гражданина России и члена мирового сообщества, акцентируя значимость мира, сотрудничества и уважения к культурному разнообразию.

Ценность общения подчеркивает его важность как основного элемента культуры и жизни общества.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматная грамотность»

Личностные результаты освоения образовательной программы «Шахматная грамотность» включают:

- Освоение социальных норм и правил поведения в коллективе и обществе.
- Умение обучаться и осознавать значимость образования и самообразования для жизни, а также применять приобретенные знания на практике.
- Проявление дисциплины, трудолюбия и настойчивости в достижении поставленных целей.
- Содействие формированию таких важных качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность и изобретательность.
- Позитивное отношение к процессу обучения: умение проявлять внимание, стремление получать новые знания и доводить начатые дела до конца.
- Оказание помощи сверстникам и уважение к ним, находя общие интересы.
- Проявление положительных личных качеств и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельное определение целей и планирование путей их достижения.
- Оценка правильности выполнения учебных задач.
- Самоконтроль и корректировка процесса практической работы.
- Оценка результата своей практической деятельности.
- Организация учебно-тренировочных занятий с учетом требований безопасности.
- Анализ и оценка результатов своего труда, нахождение способов их улучшения.

Познавательные УУД:

- Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
- Определение понятий, создание обобщений, построение логических рассуждений, умозаключений и выводов.

- Соблюдение инструкций по технике безопасности.

Коммуникативные УУД:

- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками.
- Работа как индивидуально, так и в группе, нахождение общих решений и разрешение конфликтов с учетом интересов.

- Общение и взаимодействие со сверстниками.
- Формулирование, аргументация и отстаивание своего мнения.

Требования к УУД, которые должны быть сформированы в процессе занятий по программе курса внеурочной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Шахматная грамотность» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть шахматные фигуры,
- решать шахматные задачи по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему,
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного,
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре;
- уметь объяснять решение различных шахматных задач;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий данным видом деятельности

Личностными результатами изучения курса во 2 классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;

- проявлять интерес к обсуждению выставок собственных работ.
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища;
- понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе.

У ученика будут сформированы:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
- внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

Воспитательным результатом, участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- доброжелательный, толерантный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- готовый самостоятельно действовать, помогать окружающему миру.

Формы учета знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы

Предполагаемая результативность курса:

- Три уровня результатов, на которые ориентирована программа:
 - 1 уровень – приобретение первоначальных знаний по шахматной грамотности, понимание её значения в социальной реальности и повседневной жизни;
 - 2 уровень – формирование позитивного отношения к шахматной игре, к гроссмейстерам прошлого и современности, прославившим наше Отечество;
 - 3 уровень – приобретение опыта самостоятельного социального действия в рамках применения и распространения знаний о шахматах.

Формы контроля:

- В процессе проведения занятий проводится индивидуальная оценка уровня полученных навыков, повышения эрудированности, путём наблюдения за ребёнком, его успехами.
- Проведение диагностического занятия в игровой форме после изучения каждого модуля, с целью определения уровня шахматной грамотности детей.
- Представление обучающимися результатов собственных достижений на соревнованиях по шахматам разных уровней.
- Представление детьми своих результатов работы в виде моделей, рисунков, сообщений и других работ.
- Подготовка обучающимися результатов своей работы в виде портфолио в конце учебного года. Присуждение звания «Юный шахматист».

Форма подведения итогов

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса проводится в форме коллективного обсуждения во время круглых столов, дискуссий, а также презентации проектов.

Формы проведения промежуточной аттестации

Реализация курса внеурочной деятельности «Шахматная грамотность» проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Промежуточная аттестация проводится согласно плану внеурочной деятельности в форме соревнований, зачета презентации индивидуальных и групповых творческих работ, проектов.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

Раздел 1: Теоретические основы и правила шахматной игры

В данном разделе рассматриваются базовые концепции шахмат, знакомящие учащихся с правилами и основными фигурами. Учащиеся узнают, как правильно выставить шахматную доску, какие правила движения имеют различные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король) и освоят основы матов в различных ситуациях, включая шах и мат. Этот раздел направлен на формирование фундаментального понимания игры, что является основой для дальнейшего изучения шахматной тактики и стратегии.

Раздел 2: Тактика и стратегия шахматной игры

Этот раздел посвящен более сложным аспектам игры, включая тактику и стратегию. Учащиеся изучат, как эффективно использовать фигуры в игре, какие существуют паты и ничьи, какие техники можно использовать для достижения победы (например, ближний и линейный мат, мат ферзем). Также важное внимание будет уделено общим шахматным принципам, таким как развитие фигур, нападение и защита, и ошибки, которых следует избегать. Этот раздел помогает ученикам развивать аналитическое мышление и планирование ходов, что критически важно для успешной игры в шахматы.

Содержание раздела 1: « Теоретические основы и правила шахматной игры»

№	Деятельность педагога	Учебная деятельность детей	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1. Знакомство с шахматами					
1	Рассказ об использовании на уроке общей (демонстрационной доски), шахмат на партах и правилах ведения тетрадей по курсу «Шахматная грамотность».	Слушают. Задают/отвечают на вопросы.	Общая доска Тетрадь «Шахматы»		
2	Рассказ о шахматных фигурах: название, вид в шахматах на партах и общей доске. Упор на отличительных особенностях каждой фигуры.	Слушают. Хором повторяют названия фигур. Задают/отвечают на вопросы о виде фигур, их особенностях.	Знают названия фигур: король, ладья, конь, ферзь, слон, пешка. Особенности их внешнего вида	Учатся узнавать фигуры и называть их в окружающем пространстве.	
3	Ознакомление детей с инструкцией по расстановке шахматной армии	Догадываются о назначении инструкции	Фигуры ставятся на определенные клетки, белые на 1 и 2 ряду,		
4	Вызывает желающих детей к доске, выдаёт фигуру для расстановки. Знакомит детей с правилом «Ферзь любит свой цвет»	Расставляют белую армию на общей доске, с необходимыми пояснениями учителя. Хором повторяют правило «Ферзь любит свой цвет».	черные на 7 и 8 ряду. Ферзь расставляется по правилу «Ферзь любит свой цвет».	Учатся расставлять фигуры по памяти и инструкции	
5	Предлагает обвести контуры и раскрасить карандашами фигуру по выбору	Обводят по шаблону и раскрашивают фигуру.		Узнавание фигур по внешнему виду	
6	Даёт домашнее задание: 1. С родителями потренироваться расставлять шахматную армию.	Задают вопросы Записывают домашнее задание.			

	2. За неделю раскрасить все 6 фигур.				
2. Шахматная азбука					
7	Повтор: вызывает желающих детей к доске, выдаёт фигуру для расстановки Напоминает отличительные особенности каждой фигуры, напоминает правило про ферзя	Повторяют названия фигур, правило про ферзя		Узнавание фигур по внешнему виду Учатся расставлять фигуры по памяти и инструкции	
8	Проводит конкурс «Расстановка армии»	Участвуют в конкурсе «Расстановка армии»			Расстановка шахматных фигур
9	Рассказ/беседа о шахматном языке, его смысле	Слушают. Догадываются о смысле букв и цифр на досках	Карта шахматного королевства. Улицы и этажи королевства.		
10	Диктовка улиц с записью в тетради и на общей доске	Хором повторяют названия улиц	Произношение букв «по шахматному»		
11	Выполнение упражнения на нахождение клеток. Объясняет способ нахождения: поиск улицы, езда на лифте	Находят указанные клетки, штрихуют их в позиции	Произношение букв «по шахматному». Названия клеток.	Умение находить указанную клетку в позиции (мышление в двухмерном пространстве). Умение работать в системе «шахматная доска-классная доска-тетрадь»	Расстановка фигуры на заданную (устно или в тетради) клетку
12	Даёт домашнее задание: называть клетки на шахматной доске.	Задают вопросы			
3. Шахматная азбука. Ладья					
13	Повтор: Диктовка улиц по общей доске. Вызывает желающих детей к доске	Хором повторяют названия улиц.		Произношение букв «по шахматному».	

	расставить фигуры на заданных клетках			Умение находить указанную клетку в позиции	
14	Выполнение упражнения. Рассказ о сокращенных записях фигур. Объясняет способ нахождения клетки: спуск на лифте Вызывает желающих к доске	Догадываются о сокращенных записях фигур. Записывают названия клеток в тетрадь	Сокращенные записи фигур. Запись фигуры с указанием клетки	Умение называть клетку. Умение записывать позицию фигуры на доске	
15	Рассказ о ладье: машина, любит ездить по трассе, повороты. Взятия в шахматах. Прицеливание. «Ходы-пустышки». Захват сокровища	Слушают. Пытаются прицеливаться в фигуру соперника	Ход ладьи. Взятие в шахматах.	Прицеливание в фигуру соперника	Управление фигурой
16	Выполнение упражнения. Вызывает желающих к доске	Рисуют стрелочками ходы ладьи (карта боевых действий). Хором произносят названия ходов.	Способ записи ходов стрелочками (карта боевых действий)	Запись ходов стрелочками	Запись ходов алгебраическая и графическая
17	Даёт домашнее задание: Нарисовать в тетради план захвата сокровищ.	Задают вопросы			
4. Король					
18	Повтор: проверка домашнего задания позиция с сокровищем	Хором повторяют названия улиц. Хором называют ходы.		Умение называть позицию фигуры на доске. Умение управлять фигурой.	Управление фигурой
19	Рассказ о короле: старенький и важный король	Слушают.	Ход короля		

20	Выполнение упражнения: король рубит черные пешки. Прицеливание. «Ходы-пустышки». Вызывает желающих к доске. Контроль записей в тетрадах.	Дети у доски делают ход и называют его. В тетрадах ходы записываются графически и алгебраически		Запись ходов стрелочками и символами. Умение работать в системе «шахматная доска-классная доска-тетрадь»	Запись ходов алгебраическая и графическая. Управление фигурой
21	Проводит конкурс «Расстановка армии» + достаётся черный король	Участвуют в конкурсе «Расстановка армии»			Расстановка шахматных фигур
22	Диктует позицию: чёрный король (с4), белые пешки (е3, а1). Задание высчитать количество ходов короля для взятия пешек	Расставляют позицию под диктовку. Мысленно считают ходы для взятия пешек.		Умение управлять фигурой. Умение считать количество ходов мысленно.	Расстановка шахматных фигур. Управление фигурой
23	Даёт домашнее задание: Королем захватить сокровище.	Задают вопросы			
5. Шах королю. Мат королю					
24	Повтор: проверка домашнего задания левая позиция	Хором повторяют названия улиц. Хором называют ходы. Задают вопросы о решении в 3 хода (переход к объяснению про шах)		Умение называть позицию фигуры на доске. Умение управлять фигурой.	Управление фигурой
25	Рассказ о нападении вражеских фигур на короля (шах). Прицеливание ладьёй. Правило о спасении короля. Закрыться. Убежать. Срубить.	Слушают. Хором повторяют новые слова и правила. Предлагают способы защиты.	Шах королю. Способы спасения от шаха: закрыться, убежать, срубить. Правило «короли не встречаются».	Умение ставить шах. Умение спастись от шаха.	

	Правило «короли не встречаются». Короли вблизи кусаются.				
26	Расстановка 2-3 позиций на общей доске: поставить шах. Вызывает желающих к доске.	Предлагают решения. Называют ход.		Умение ставить шах.	Ставить шах с учетом рубки королем.
27	Рассказ о таком шахе, от которого нет спасения (мат) – верх. поз.	Слушают.	Мат королю (линейный мат)		
28	Указание достать двух королей и две белые ладьи из коробок. Диктовка позиции для расстановки (Б: Кре3, Лс2, Ла4 Ч: Крг1). Контроль расстановки позиции. Показ хода (Ла1) на общей доске.	Достают названные фигуры из коробок. Расставляют позицию под диктовку. Ставят мат.		Умение расставить позицию на слух и по образцу. Умение ставить мат.	Расстановка шахматных фигур. Управление фигурой
29	Даёт домашнее задание: Стрелочкой показать мат в заданной ситуации. Карточка «Серые поля».	Задают вопросы			
6. Мат королю					
30	Повтор: проверка домашнего задания (серые поля)	Хором повторяют названия улиц. Хором называют ходы.		Умение ставить мат.	Ставить мат.
31	Выполнение упражнения. Рассказ про ладью-бездельника и дружную команду.	Слушают. В тетрадах ходы записываются графически и алгебраически.	Мат ставится минимум двумя взаимодействующими фигурами (дружная команда)	Умение анализировать позицию (шах или мат). Умение ставить мат двумя ладьями.	
32	Выполнение упражнения. Зубастый король.	Слушают.			

		В тетрадах ход записывается графически и алгебраически.		Умение ставить мат королем и ладьей.	Запись ходов алгебраическая и графическая. Ставить мат.
33	Выполнение упражнения. Ладьи последовательно ставят мат в 2 хода (дружная команда).	Слушают. В тетрадах ходы записываются графически и алгебраически.			
34	Указание достать двух королей и две белые ладьи из коробок. Диктовка позиции для расстановки (Б: Крб3, Лf4, Лh2 Ч: Крс1). Контроль расстановки позиции. Показ хода (Лf1) на общей доске.	Достают названные фигуры из коробок. Расставляют позицию под диктовку. Ставят мат.		Умение расставить позицию на слух и по образцу. Умение ставить мат.	Расстановка шахматных фигур. Ставить мат.
35	Даёт домашнее задание: Последовательно поставить мат в 2 хода (дружная команда).	Задают вопросы			
7.Слон					
36	Повтор: проверка домашнего задания	Повтор: проверка домашнего задания	Повтор: проверка домашнего задания		
37	Рассказ о слоне: быстрая машина, под наклоном. Наискосок. Объяснение про карандаш.	Слушают. Хором повторяют новые слова и правила	Ход слона. Запись хода слона в тетради.	Находит границы применимости слона на поле.	Находит аналогию перемещения слона с движением в окружающем мире.
38	Выполнение упражнения. Вызывает желающих к доске. Контроль записей в тетрадах. Объяснение про пешку еб.	Выполнение упражнения Ответ желающих у доски.	Объяснение про пешку еб.	Контроль записей в тетрадах.	Использование пешки еб в игре.

39	Постановка задач. Вызывает желающих к доске для разбора решений.	Выполнение упражнения самостоятельно.	Разбор решений.	Контроль записей в тетрадах.	
40	Указание достать белого слона и 4 чёрных пешки из коробок. Диктовка позиции для расстановки (Б: Cd4 Ч: Пс2, Пh4, Пe1, Пс3).	Управление ходами («слон рубит первую пешку», «...вторую», «... третью», «что делать с оставшейся?»)	Управление ходами («слон рубит первую пешку», «...вторую», «... третью», «что делать с оставшейся?»)	Контроль расстановки позиции.	Спокойное отношение к ошибке.
41	Даёт домашнее задание: Захватить в 3 хода сокровище.	Слушают. Задают вопросы.	Строят ход игры: захватить в 3 хода сокровище.	Контроль расстановки позиции.	Самостоятельное решение поставленной задачи.
8.Ферзь					
42	Повтор: проверка домашнего задания: Захватить в 3 хода сокровище.	Повтор: проверка домашнего задания	Повтор: проверка домашнего задания		
43	Рассказ о ферзе: самая мощная фигура, объединяет возможности ладьи и слона.	Слушают. Хором повторяют новые слова и правила.	Объяснение выбора хода.	Контроль расстановки позиции. Использование слова «Ферзь» в речи.	Умение слушать и учитывать мнение окружающих.
44	Вызывает желающих к доске.	Выполнение упражнения	Заучивание ходов.		Контроль записей в тетрадах.
45	Вызывает желающих к доске для разбора решений.	Выполнение упражнения самостоятельно	Выполнение упражнения самостоятельно		Развитие самоконтроля
46	Указание достать белого ферзя и 4 чёрных пешки из коробок. Диктовка позиции для расстановки (Б: Фе4 Ч: Пф2, Пс2, Пh4, Па3).	Управление ходами («ферзь рубит первую пешку», «...вторую», «... третью», «что делать с оставшейся?»)	Выполнение упражнения самостоятельно		Контроль расстановки позиции.
9. Ближний мат					

47	Повтор: проверка домашнего задания: Повторное объяснение про невозможность «кривых» ходов» (ломаный карандаш)	Проверка домашнего задания	Понимание невозможности «кривых» ходов» (ломаный карандаш)	Умение чертить в тетради, контроль работы с полем, проведение аналогии с координатной плоскостью.	Развитие самоконтроля.
48	Рассказ про ближний мат: справляется только ферзь. Король кусается! Ферзь смотрит королю «глаза в глаза». Ферзю требуется защита любой своей фигуры.	Слушают. Задают вопросы.	Контроль расстановки позиции.	Работа в тетради в координатной плоскости (шахматная доска).	Использование шахматных терминов в повседневной жизни.
49	Расстановка 2-3 позиций на ближний мат	Слушают. Задают вопросы.	Контроль расстановки позиции.	Работа в тетради в координатной плоскости (шахматная доска).	
50	Проводит конкурс «Расстановка армии» + достаётся черный король	Слушают. Задают вопросы.	Предлагают свои решения задачи «Расстановка армии» + достаётся черный король		Оценка рациональности решений, предложенных одноклассниками.
51	Диктовка позиции для расстановки (Б: Фf3, Крh3 Ч: Кpg1). Задание поставить самостоятельно мат черному королю.	Расставляют фигуры. Самостоятельно ставят мат черному королю.	Контроль расстановки позиции.	Запись решения с использованием условных (кратких) обозначений.	
52	Даёт домашнее задание (оставшиеся нерешенными позиции на ближний мат): Поставить мат в 1 ход.	Слушают. Задают вопросы.	Ставят мат в 1 ход.	Запись решения с использованием условных (кратких) обозначений.	Развитие самоконтроля. Анализ ситуации на доске.
10. Конь					
53	Повтор: проверка домашнего задания (позиции):	Повтор: проверка домашнего задания	Повторение терминов: король кусается, ферзь	Лексическое значение терминов: король	

	Повторное объяснение про: король кусается, ферзь смотрит королю «глаза в глаза», ферзю требуется защита.		смотрит королю «глаза в глаза», ферзю требуется защита.	кусаются, ферзь смотрит королю «глаза в глаза», ферзю требуется защита.	
54	Рассказ о коне: самая хитрая фигура, прыгает через препятствия. Ходит: 1+1 или «прыг-скок-и вбок». Рубит только то, на что наступает копытами.	Слушают. Задают вопросы.	Варианты хода конем.		Спокойное отношение к ошибке.
55	Выполнение упражнения Вызывает желающих к доске. Объяснение особенностей графической записи хода.	Выполнение упражнения	Знакомство с графической записи хода.	Контроль записей в тетрадах.	
56	Даёт домашнее задание: Захватить конём сокровище	Слушают. Задают вопросы.	Решение поставленной задачи.	Работа в тетради в координатной плоскости (шахматная доска).	Самоконтроль.
11. Прыжки конём					
57	Повтор: проверка домашнего задания. Повторное объяснение про: 1+1 или «прыг-скок-и вбок», рубит только то, на что наступает копытами.	Повторение: 1+1 или «прыг-скок-и вбок», рубит только то, на что наступает копытами.	Изучение вариантов хода коня.		
58	Объяснение трудностей с попаданием коня в угол доски	Слушают. Задают вопросы.	Сокращение вариантов ходов.		Учет мнения окружающих
59	Выполнение упражнения Вызывает желающих к доске.	Разбор решений у доски.	Повторение особенностей графической записи хода	Контроль записей в тетрадах. Повторение особенностей	Спокойное отношение к ошибке

				графической записи хода	
60	Даёт домашнее задание. Доделать оставшиеся позиции	Решение оставшихся позиций.	Запись ходов.	Работа в тетради в координатной плоскости (шахматная доска).	Самоконтроль
12. Пешка					
61	Повтор: проверка домашнего задания. Даёт необходимые пояснения исходя из ошибок в решениях.	Проверка домашнего задания	Даёт пояснения к решению.	Контроль выполненного задания	
62	Рассказ о пешке: фигура, которая ходит и рубит по- разному. Единственная не умеет ходить назад и вбок.	Слушают. Задают вопросы.	Изучают ходы пешки.	Проводит аналогии по лексическому значению слова	Учет мнения окружающих
63	Выполнение упражнения Вызывает желающих к доске.	Выполнение задания у доски.	Изучают ходы пешки.	Контроль записей в тетрадах.	
64	Указание достать из коробок белых Кр, Ф, Л; черного Кр. Диктовка позиции для расстановки (Б: Фс4, Крh3, Лс2 Ч: Крe1). Задание поставить самостоятельно ближний мат черному королю.	Выполняет расстановку позиции	Выполняет задание: поставить самостоятельно ближний мат черному королю.	Контроль расстановки позиции.	Рассматривает различные варианты поставить мат королю.
65	Диктовка позиции для расстановки (Б: Фb3, Крh3, Лс2 Ч: Крe1). Задание поставить самостоятельно линейный мат черному королю.	Выполняет расстановку позиции	Выполняет задание: поставить самостоятельно ближний мат черному королю.	Контроль расстановки позиции.	Рассматривает различные варианты поставить мат королю.
13.Превращение пешки					

66	Повтор: проверка домашнего задания Даёт необходимые пояснения исходя из ошибок в решениях.	Проверка домашнего задания	Даёт пояснения к решению.	Контроль выполненного задания	Спокойное отношение к ошибке.
67	Рассказ о награде пешке: превращение в Королеву (но есть выбор), как она спешит (двойной ход). Объяснение превращения. Нет ограничений на превращение. Объяснение двойного хода. Каждая пешка может так ходить. Как она устаёт.	Слушают. Задают вопросы.	Узнают о условиях превращения пешки в Королеву.		Учитывают мнения друг друга (ученик – ученик).
68	Выполнение упражнения Вызывает желающих к доске.	Выполнение задания у доски.	Изучают ходы пешки.	Контроль записей в тетрадях. Работа с координатной плоскостью.	
69	Проводит конкурс «Расстановка армии» + достаётся черный король	Участвуют в парной игре.	Запись хода партии.	Контроль записей в тетрадях. Работа с координатной плоскостью.	Прислушиваются к мнению партнера
70	Диктовка позиции для расстановки (Б: Фh4, Крb3, Лс2 Ч: Крf1). Задание поставить самостоятельно любой мат черному королю (2 варианта).	Разрабатывают два варианта постановки мата черному королю.	Повторяют ходы фигур. Записывают ход партии.	Контроль записей в тетрадях. Работа с координатной плоскостью.	Спокойное отношение к ошибке.
71	Даёт домашнее задание: Захватить пешкой сокровище. Объяснение, что без превращения не обойтись.	Слушают. Задают вопросы.			

Содержание раздела 2: Тактика и стратегия шахматной игры					
№	Деятельность педагога	Учебная деятельность детей	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
14. Игра всеми фигурами					
72	Повтор: проверка домашнего задания. Даёт необходимые пояснения исходя из ошибок в решениях.	Слушают. Проверяют и корректируют свои решения.		Умение управлять фигурой.	
73	Выполнение упражнения. Объяснение, что шах надо поставить так, чтобы фигуру не срубили (система самоконтроля вопросами). Объяснить систему оценок (2, 1, 0) Вызывает желающих к доске. Контроль записей в тетрадях.	Дети у доски делают ход и называют его. В тетрадях ходы записываются графически. Ставят себе оценку.		Умение ставить шах. Умение управлять фигурой.	Запись ходов графическая. Управление фигурой.
74	Выполнение упражнения . Объяснение, что решение надо проверять системой самоконтроля вопросами. Объяснить систему оценок (3, 1, 0) Вызывает желающих к доске. Контроль записей в тетрадях.	Дети у доски делают ход и называют его. В тетрадях ходы записываются графически. Ставят себе оценку.		Умение ставить мат. Умение управлять фигурой.	Запись ходов графическая. Управление фигурой. Ставить мат.
75	Проводит конкурс «Расстановка армии» на раскрытой доске (каждый расставляет свой цвет)	Выбор цвета. Участвуют в конкурсе «Расстановка армии».			Расстановка шахматных фигур.
76	Организует игру всеми фигурами до конца урока. Отвечает на вопросы.	Играют всеми фигурами. Задают вопросы.		Умение управлять фигурой.	Игра всеми фигурами.
15. Детский мат					

77	Выполнение упражнения. Вызывает желающих к доске. Объяснение, что решение надо проверять системой самоконтроля вопросами. Объяснить систему оценок (2, 0) Вызывает желающих к доске. Контроль записей в тетрадах.	Дети у доски разбирают ход. В тетрадах ходы записываются графически, обводится ответ. Ставят себе оценку.		Умение ставить мат. Умение управлять фигурой. способность к организации собственной деятельности	Запись ходов графическая. Управление фигурой.
78	Проводит конкурс «Расстановка армии» на раскрытой доске (каждый расставляет свой цвет)	Выбор цвета. Участвуют в конкурсе «Расстановка армии».			Расстановка шахматных фигур.
79	Объяснение названия и смысла «детского мата».	Дети у доски читают ход и делают его. Делают ходы под диктовку на партах. Слушают.	Мат королю (детский мат)	Умение расставить позицию на слух и по записи. Умение ставить детский мат.	Ставить мат.
80	Организует продолжение игры всеми фигурами до конца урока. Отвечает на вопросы.	Играют всеми фигурами. Задают вопросы.		Умение управлять фигурой.	Игра всеми фигурами.
16. Сила фигур					
81	Рассказ о ценности фигур. Король ничего не стоит (-)	Слушают. Записывают ценность фигур.	Ценность фигур		
82	Выполнение упражнения самостоятельно в виде конкурса. Контроль записей в тетрадах. Вызывает желающих к доске, совместно решают (с отставанием).	Слушают. В тетрадах ход записывается графически, записывается вычисление.	Решают позиции в тетрадах. Проверяют решения по общей доске.	Умение выбирать ход	Запись ходов.

83	Указание достать белых Кр, Ф и Л, чёрного Кр. Диктовка позиции для расстановки (Б: Фd4, Кра2, Лg4 Ч: Кph1). Контроль расстановки позиции.	Достают названные фигуры из коробок. Расставляют позицию под диктовку. Придумывают мат.		Умение расставить позицию на слух и по образцу. Умение ставить ближний мат.	Расстановка шахматных позиций. Ставить мат.
84	Даёт домашнее задание: Напоминает про особенности короля.	Задают вопросы			
17. Выбор ходов					
85	Повтор: проверка домашнего задания . Даёт необходимые пояснения исходя из ошибок в решениях.	Слушают. Проверяют и корректируют свои решения.		Умение управлять фигурой.	
86	Выполнение упражнения (Примеры решаются в виде позиций. Контроль записей в тетрадах. Вызывает желающих к доске, совместно решают.	Слушают. Ставят в примерах знаки неравенства/равенства	В тетрадах ход записывается графически и алгебраически.	Умение выбирать ход.	
87	Организует расстановку на партах начальной позиции. Диктует ходы: 1. Е4 е5 2. Фh5 Кс6 3. Сс4 Кf6. Вызывает желающих поставить детский мат к доске (4. Фf7). Разъясняет ошибку черных и меняют на 4. Фf6.	Расставляют начальную позицию. Делают ходы под диктовку на партах. Слушают. Придумывают мат. Задают вопросы.	Мат королю (детский мат). Защита от детского мата.	Умение ставить детский мат. Умение управлять фигурой. Умение выбирать ход.	Ставить мат. Расстановка шахматных позиций.
88	Организует продолжение игры всеми фигурами до конца урока. Отвечает на вопросы.	Играют всеми фигурами. Задают вопросы.		Умение управлять фигурой.	Игра всеми фигурами.

89	Даёт домашнее задание .	Задают вопросы			
18. Линейный мат					
90	Повтор: проверка домашнего задания. Даёт необходимые пояснения исходя из ошибок в решениях.	Слушают. Проверяют и корректируют свои решения.		Умение управлять фигурой.	
91	Рассказ о линейном мате . Дружная команда из двух ладей, нападают по двум одинаковым линиям. Сторож. Разбойник. Нападают издалека, король не сможет сопротивляться.	Слушают. Отмечают «сторожа» и «разбойника»	Линейный мат. Сторож. Разбойник.	Умение ставить линейный мат.	Ставить мат.
92	Выполнение упражнения . Контроль записей в тетрадах. Вызывает желающих к доске. Объясняет выбор хода, порядок ходов (дружная команда, ладьи работают посменно).	Дети у доски делают ход. В тетрадах ход записывается графически и алгебраически.	Линейный мат. Лесенка.		Ставить мат. Запись ходов.
93	Организует расстановку на партах позиции . Вызывает желающих к доске. Диктует ходы. Контроль расстановки позиции.	Достают все шахматы. Расставляют позицию по тетради и под диктовку. Придумывают и выполняют ходы.		Умение ставить линейный мат. Умение расставить позицию на слух и по образцу.	Ставить мат. Расстановка шахматных позиций.
94	Организует игру всеми фигурами до конца урока. Корректирует защиту от детского мата (по необходимости). Отвечает на вопросы.	Играют всеми фигурами. Задают вопросы.		Умение управлять фигурой.	Игра всеми фигурами.
19. Линейный мат (продолжение)					

95	Повтор постановки линейного мата: король не сопротивляется (отходит вниз). Вызывает желающих к доске. Контроль записей в тетрадах.	Слушают. В тетрадах ход записывается графически.			Запись ходов.
96	Рассказ о «вредном» короле: отступает наискосок, мешает ставить мат. Контроль записей в тетрадах. Вызывает желающих к доске, совместно решают.	Слушают. В тетрадах ход записывается графически и алгебраически.	Линейный мат. Приставной шаг.	Умение ставить линейный мат.	Запись ходов. Ставить мат.
97	Организует расстановку на партах позиции и её решение самостоятельно. Вызывает желающих к доске (с отставанием). Контроль расстановки позиции.	Достают все шахматы. Расставляют позицию по тетради и под диктовку. Придумывают и выполняют ходы. Корректируют свои решения по общей доске.		Умение ставить линейный мат. Умение расставить позицию на слух и по образцу.	Расстановка шахматных позиций. Запись ходов. Ставить мат.
98	Организует игру всеми фигурами до конца урока. Корректирует защиту от детского мата (по необходимости). Отвечает на вопросы.	Играют всеми фигурами. Задают вопросы.		Умение управлять фигурой. Умение ставить Детский мат.	Игра всеми фигурами. Ставить мат.
99	Даёт домашнее задание	Задают вопросы			
20. Мат ферзем					
100	Повтор: проверка домашнего задания.: король обходит крепость через крышу. Даёт необходимые пояснения исходя из ошибок в решениях.	Слушают. Проверяют и корректируют свои решения.		Умение управлять фигурой.	

101	Рассказ о мощном ферзе, который умеет ставить линейный и ближний мат. Вызывает желающих к доске. Повторение особенностей ближнего мата: смотрит королю «глаза в глаза», требуется защита любой своей фигуры	Слушают. Задают вопросы.	Ближний мат		
102	Выполнение упражнения самостоятельно. Вызывает желающих к доске для проверки. Контроль записей в тетрадах.	Дети самостоятельно придумывают ходы. В тетрадах ход записывается графически и алгебраически. Корректируют свои решения по общей доске.		Умение ставить линейный мат. Умение ставить ближний мат.	Ставить мат. Запись ходов.
103	Организует расстановку на партах позиции. Вызывает желающих к доске. Объясняет неточности. Диктует ходы. Контроль выполнения ходов.	Достают все шахматы. Расставляют позицию по тетради и под диктовку.	Придумывают и выполняют ходы. Корректируют свои решения по общей доске.	Умение ставить ближний мат. Умение расставить позицию на слух и по образцу.	Расстановка шахматных позиций. Ставить мат.
104	Даёт домашнее задание .	Задают вопросы			
21. Мат ферзем. Обидный пат					
105	Повтор: проверка домашнего задания. Даёт необходимые пояснения исходя из ошибок в решениях.	Слушают. Проверяют и корректируют свои решения.		Умение ставить ближний мат.	Ставить мат.
106	Выполнение упражнения: король доходит до клетки f6 (3 хода) и ставится ближний мат. Контроль записей в тетрадах.	Дети у доски делают ход.		Умение ставить ближний мат.	Ставить мат. Запись ходов.

	Вызывает желающих к доске. Повторяет особенности ближнего мата.	В тетрадах ход записывается графически.			
107	В процессе выполнения упражнения обращается внимание детей на необычную ситуацию после хода 1. Фf7 (пат). Рассказывается особенность пата, его отличия от мата и шаха.	Слушают.	Пат королю	Умение определять пат.	Ставить мат.
108	Выполнение упражнения: с напоминанием не ставить пат. Контроль записей в тетрадах. Вызывает желающих к доске. Повторяет особенности ближнего мата.	Дети у доски делают ход. В тетрадах ход записывается графически и алгебраически.		Умение ставить ближний мат.	Ставить мат. Запись ходов.
109	Организует расстановку на партах позиции. Вызывает желающих к доске. Объясняет неточности. Контроль выполнения ходов.	Достают все шахматы. Расставляют позицию по тетради и под диктовку. Придумывают и выполняют ходы. Корректируют свои решения по общей доске.		Умение ставить ближний мат. Умение расставить позицию на слух и по образцу.	Расстановка шахматных позиций. Ставить мат.
110	Даёт домашнее задание: обвести правильный вариант.	Задают вопросы			
22. Пат и ничья					
111	Повтор: проверка домашнего задания.	Слушают. Проверяют и корректируют свои решения.	Пат королю	Умение определять пат.	Ставить мат.
112	Напоминание, что такое пат, его следствие для партии.	Слушают.			

113	Выполнение упражнения: нужные позиции соединяются со словом ПАТ. Контроль записей в тетрадах. Вызывает желающих к доске. Повторяет особенности ближнего мата и пата.	Дети у доски делают ход. В тетрадах нужные позиции соединяют со словом ПАТ стрелочками.		Умение определять пат. Умение ставить ближний мат.	Ставить мат.
114	Выполнение упражнения: создать белым пат. Объяснение про принудительный пат (Фа7). Контроль записей в тетрадах. Вызывает желающих к доске.	Дети у доски делают ход. В тетрадах ход записывается графически и алгебраически.	Прием «Бешеная фигура»	Умение определять пат. Прием «Бешеная фигура».	Тактические приемы. Запись ходов.
115	Организует игру всеми фигурами до конца урока. Корректирует защиту от детского мата (по необходимости). Отвечает на вопросы.	Играют всеми фигурами. Задают вопросы.		Умение управлять фигурой. Умение ставить Детский мат.	Игра всеми фигурами. Ставить мат.
116	Даёт домашнее задание: поставить мат.	Задают вопросы			
23. Рокировка					
117	Повтор: проверка домашнего задания.	Слушают. Проверяют и корректируют свои решения.		Умение ставить линейный мат.	Ставить мат.
118	Рассказ про рокировку: заранее прячем короля в Крепость, сравнение с сокровищем. Правило про свободные поля. Показ хода: начинаем с короля, одной рукой. Запись хода.	Слушают. Задают вопросы.	Рокировка короткая. Ограничения при рокировке.	Умение делать рокировку.	

119	Выполнение упражнения (1, с. 42). Правило про битое поле (f1 и d8). Показ длинной рокировки: король передвигается на 2 клетки. Запись хода. Правило про шах.	Слушают. Задают вопросы. В тетрадах ход записывается алгебраически.	Рокировка длинная. Ограничения при рокировке.	Умение делать рокировку.	
120	Организует расстановку на партах начальной позиции. Диктует ходы: 1. E4 e5 2. Kf3 Kс6 3. Сс4 Kf6. Предлагает белым самостоятельно сделать рокировку. Разъясняет чёрным необходимость сходить слоном: Сс5. Белые делают любой ход. Чёрные делают самостоятельно рокировку. Контроль ходов на досках. Далее самостоятельная игра.	Расставляют начальную позицию. Делают ходы под диктовку на партах. Слушают. Задают вопросы.		Умение делать рокировку. Умение управлять фигурой. Умение выбирать ход.	Расстановка шахматных позиций. Игра всеми фигурами.
121	Даёт домашнее задание: мат ставится ходом «рокировка».	Задают вопросы			
24. Нападение и защита					
122	Повтор: проверка домашнего задания.	Слушают. Проверяют и корректируют свои решения.		Умение ставить линейный мат. Умение делать рокировку.	Ставить мат.
123	Выполнение упражнения.	Слушают. Задают вопросы.	Размен фигур.	Умение выбирать ход.	Игра всеми фигурами.

	Обсуждение выбора лучшего хода для белого ферзя, оценка варианта. Размен ферзей.	В тетрадах ход записывается графически, оценка варианта.			
124	Выполнение упражнения. Обсуждение выбора лучшего хода для белых фигур, оценка варианта. Выигрыш фигуры.	Слушают. Задают вопросы. Дети у доски делают ход. В тетрадах ход записывается графически, оценка варианта.	Выигрыш фигуры.	Умение выбирать ход.	Игра всеми фигурами.
125	Выполнение упражнения Отказ от взятия фигуры. Отравленная фигура.	Слушают. Задают вопросы. Дети у доски делают ход. В тетрадах ход записывается графически, оценка варианта.	Отравленная фигура.	Умение выбирать ход.	Игра всеми фигурами.
126	Выполнение упражнения самостоятельно. Вызывает желающих к доске для проверки. Контроль записей в тетрадах.	Дети самостоятельно оценивают ходы, относят их к нужной категории. Корректируют свои решения по общей доске.		Умение выбирать ход.	Игра всеми фигурами.
127	Даёт домашнее задание .	Задают вопросы			
25. Как не надо играть партию					
	Повтор: проверка домашнего задания (ДЗ, с. 45).	Слушают. Проверяют и корректируют свои решения.		Умение выбирать ход.	

	<p>Рассказ о правильном ведении партии: вывод фигур в бой, защита короля. Диктует ходы для записи в тетрадах. Контроль записей в тетрадах. Объяснение ошибки белых.</p>	<p>Слушают. Задают вопросы. В тетрадах ходы записываются графически и алгебраически.</p>	<p>Развитие фигур</p>	<p>Умение выбирать ход. Умение ставить мат (сложный).</p>	<p>Игра всеми фигурами. Ставить мат.</p>
	<p>Выполнение упражнения. Вызывает желающих к доске. Определение сделанных ходов. Контроль записей в тетрадах. Объяснение черных белых.</p>	<p>Слушают. Задают вопросы. В тетрадах ходы записываются графически и алгебраически.</p>		<p>Умение определять сделанные ходы. Умение ставить мат (сложный).</p>	<p>Игра всеми фигурами. Ставить мат.</p>
	<p>Организует расстановку на партах начальной позиции. Определение сделанных ходов совместно с детьми: 1. E4 e5 2. Cc4 Фf6 3. Фh5 Фс6. Рассказ о возможностях детективов разгадать скрытые ходы. Контроль ходов на досках.</p>	<p>Расставляют начальную позицию. Определяют с педагогом сделанные ходы. Слушают. Задают вопросы.</p>	<p>Делают ходы под диктовку на партах.</p>	<p>Умение определять сделанные ходы. Умение ставить мат (сложный).</p>	<p>Игра всеми фигурами. Ставить мат.</p>
	<p>Организует игру всеми фигурами до конца урока. Корректирует защиту от детского мата (по необходимости). Отвечает на вопросы.</p>	<p>Играют всеми фигурами. Задают вопросы.</p>		<p>Умение управлять фигурой. Умение ставить Детский мат.</p>	<p>Игра всеми фигурами. Ставить мат.</p>

3. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Шахматная грамотность»

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Знакомство с шахматами	1	1	
2.	Шахматная азбука	1	1	
3.	Шахматная азбука. Ладья	1		1
4.	Король	1		1
5.	Шах королю. Мат королю	1		1
6.	Мат королю	1		1
7.	Слон	1		1
8.	Ферзь	1		1
9.	Ближний мат	1		1
10.	Конь	1		1
11.	Прыжки конём	1		1
12.	Пешка	1		1
13.	Превращение пешки	1	1	
14.	Игра всеми фигурами	3		3
15.	Детский мат	1		1
16.	Сила фигур	1		1
17.	Выбор ходов	1		1
18.	Линейный мат	1		1
19.	Линейный мат (продолжение)	1		1
20.	Мат ферзем	1		1
21.	Мат ферзем. Обидный пат	1		1
22.	Пат и ничья	1		1
23.	Рокировка	1		1
24.	Нападение и защита	1		1
25.	Как не надо играть партию	1	1	
26.	Игры	6		6
27.	Итоговое занятие	1	1	
	Итого	34 ч.	5	29

Материально-техническое обеспечение

- ✓ кабинет для занятий шахматами;
- ✓ столы;
- ✓ стулья;
- ✓ шахматные доски с набором шахматных фигур и магнитных фигур;
- ✓ демонстрационная шахматная доска;
- ✓ шахматные часы.

Учебно-методическое обеспечение курса

Список литературы для учителя:

1. Комиссаров, В.В. "Шахматы для детей: уроки и задания". Москва: Спорт, 2021.
2. Комиссаров, В.В. "Современные дебюты: практическое руководство". Санкт-Петербург: Кладезь, 2020.
3. Комиссаров, В.В. "Шахматный эндшпиль: техники и стратегии". Москва: ЭКСМО, 2022.
4. Каспаров, Г. "Шахматы: уроки величайших матчей". Москва: Астрель, 2019.
5. Костенюк, А. "Шахматы для начинающих: от А до Я". Москва: Рипол Классик, 2018.
6. Сухов, И. "Шахматы в XXI веке: новые подходы". Москва: Научное издательство, 2023.
7. Гельфанд, Б. "Позиционная игра в шахматах: современный взгляд". Санкт-Петербург: Шахматный дом, 2021.
8. Попов, В. "Шахматы: анализ партий и стратегии". Новосибирск: Наука, 2020.
9. Шипов, А. "Tactics in Chess: A Complete Guide". Москва: ЭКСМО, 2022.
10. Иванов, К. "Чемпионский стиль: изучаем великих шахматистов". Екатеринбург: Урал, 2019.
11. Трофимов, А. "Техника шахматных комбинаций". Минск: Литературное агентство, 2021.
12. Яковлев, В. "Секреты шахматного мастерства". Санкт-Петербург: Нева, 2020.
13. Гусаров, А. "Учебник шахмат: развитие мышления через игру". Москва: Инфра-М, 2022.
14. Соловьев, П. "Шахматная теория и практика для детей". Рязань: МДМ, 2023.
15. Григорьев, С. "Шахматы: стратегии для победы". Тверь: Весь мир, 2020.
16. Корнилов, Д. "Шахматы для взрослых: не бойтесь начинать". Казань: Татарское книжное издательство, 2021.
17. Неведомский, А. "Дебютная теория для начинающих". Москва: Физкультура и спорт, 2022.

18. Лимонов, И. "Комбинации и тактики на шахматной доске". Омск: Сибирское издательство, 2023.
19. Михайлов, С. "Шахматы: учебник по эндшпилю". Санкт-Петербург: Кладезь, 2022.
20. Волков, Д. "Атака и защита: шахматная тактика". Краснодар: Кубань, 2021.
21. Токарев, В. "Как играть в шахматы: пошаговые уроки". Москва: Астрель, 2023.
22. Бронштейн, Д. "Шахматная борьба: проблемы и решения". Екатеринбург: Урал, 2020.
23. Чесноков, А. "Искусство шахматного анализа". Минск: Литературное агентство, 2021.
24. Лебедев, Н. "Эндшпиль: теория и практика". Тверь: Весь мир, 2022.
25. Сидоров, П. "Шахматные тактики: путь к мастерству". Москва: Наука, 2019.
26. Поляков, В. "Элементы шахматной стратегии". Санкт-Петербург: Шахматный дом, 2023.