



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей авиационного профиля №135 (Базовая школа Российской академии наук)»
(ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)»)
Россия, 443077, Самарская область, город Самара, улица Свободы, дом 129
ИНН 6312021960 КПП 631201001
Телефоны 9954245, 9950465, 9951084, 9950176, 9951541
e-mail: lap_samara@mail.ru сайт: <http://www.lap-samara.ru>



ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
ГБОУ СО «ЛАП №135
(Базовая школа РАН)»
от 28 августа 2021 года

Протокол № 1
Председатель

_____/ Копытин С.Ю. /

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора
ГБОУ СО «ЛАП №135
(Базовая школа РАН)»
от 30 августа 2021 года
№ 51(Приложение №39)

Директор

_____/ Копытин С.Ю. /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(Редакция 2024 года.

*Изменения внесены 20 октября 2023 года и 8 августа 2024 года в 3.13 модуль
«Профилактика и безопасность, 3.11 модуль «Работа с родителями», 3.2 модуль
«Классное руководство»)*

ПРИНЯТО:

Советом
ГБОУ СО «ЛАП №135
(Базовая школа РАН)»
от 28 августа 2021 года
Протокол №7

Председатель

_____/ Соснина Н.Э. /

Пояснительная записка

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе примерной Программы воспитания.

Программа воспитания ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)» (далее - программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа позволяет организовать взаимодействие участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнёров) с целью развития и формирования воспитательного потенциала учреждения, социума, а также их деятельность по созданию высоких стартовых возможностей для успешной социализации, самореализации и развития творческого потенциала обучающихся.

В центре программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» - кратко
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

1. Особенности организуемого в ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)» воспитательного процесса.

Воспитательное пространство в ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)» (далее - Лицей) отвечает современным требованиям к организации эффективному воспитательному процессу.

Расположение начальной и основной школ в двух отдельных корпусах на внутридворовых территориях Кировского внутригородского района г.о. Самара, что создает комфортные психолого-педагогические и безопасные условия для формирования траектории личностного роста обучающихся, сохранения их жизни и здоровья.

В 2020 году Лицей становится - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области "Лицей авиационного профиля № 135 (Базовая школа Российской академии наук)".

В Лицей принимаются обучающиеся города Самары независимо от места жительства. В Лицее учатся жители различных районов города Самары, территория охвата: от Красной Глинки до 116 км.

В Лицее активно развивается робототехническое движение. Наше учебное заведение ежегодно проводит областной праздник «Юный конструктор». Педагоги Лицея организуют и проводят мастер – классы по развитию робототехнического движения.

Реализуется проект «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование».

С 2015 года Лицей входит в программу Самарского металлургического завода «Классы робототехники в Самара и «Физика – это интересно».

С 2018 года в Лицее создана команда КВН, которая стала призером юниор лиги КВН Самарской области.

Лицей является проектной площадкой «Лицеисты покоряют космос». Элементы робототехники и легоконструирования включены в учебную деятельность.

На базе Лицея реализуется всероссийский проект «Робототехника: инженерно – технические кадры инновационной России»

С 2019 года Лицей активно сотрудничает с детским технопарком «Кванториум». На площадках, оснащенные высокотехнологичным оборудованием, ученики учатся по принципу проектного обучения. Совершенствуют свои знания и работают над новыми проектами.

На протяжении многих лет Лицей показывает высокие результаты во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, высокие результаты на Государственной итоговой аттестации.

В Лицее созданы условия, способствующие всестороннему проявлению личности в качестве субъекта социальных отношений - реализуются практики общественных объединений (РДШ, Юнармия, добровольчество, НАРКОПОСТ, Служба примирения). Источниками положительного влияния в сфере формирования патриотических чувств и гражданской идентичности осуществляется в урочной и внеурочной деятельности посредством организации мероприятий виртуального музея Истории лицея, посещения Музея Боевой и Трудовой Славы «Крылья Родины» им.И.Г.Тенькова на базе МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», мемориальных объектов на Аллее Трудовой Славы.

Еще одним конкурентным преимуществом учреждения является интеграция общего образования с дополнительным, социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала обучающихся - тесное сотрудничество с ЦВР «Крылатый».

Ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Вся воспитательная работа Лицея строится в едином сотрудничестве: ученик - учитель - родитель - социум, включающий взаимодействие с ОДН ОП №1 УМВД России по г. Самара, Прокуратурой города Самара, специалистами по пропаганде ГИБДД, МКУ г.о. Самара «Центр социальной помощи семье и детям Кировского района», отделом военного комиссариата Самарской области по Кировскому и Красноглинскому районам г.Самара, Администрацией Кировского внутригородского района г.о. Самара, ЦВР «Крылатый, волонтерами СГМУ Самарское местное отделение Всероссийской Общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское Движение Школьников, общественной организацией «Общее дело», ВУЗаами.

Особенностью контингента Лицея является отсутствие семей, находящихся в социально-опасном положении и состоящих на внутришкольном учете и профилактическом учете в ОДН и КДН.

Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Лицее процесса взаимодействия участников образовательных отношений, которые бы объединяли всех яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность воспитания, основанного на единстве требований, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Лицее являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий, совместная деятельность обучающихся, педагогов, родителей;

- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, детских общественных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (оказание содействия в разрешении проблемных ситуаций) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Лицее - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их

сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизируя общие цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников, выделяем следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять уважение и толерантность к окружающим;
- стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Это связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет

имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни Лицея;

3) вовлекать школьников в кружки, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду Лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, совместную общественно значимую деятельность;

12) создать максимально благоприятные условия для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала региона и страны в целом;

13) организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Лицее интересную и событийно насыщенную жизнь, которая будет способствовать развитию личностных качеств обучающихся, а также создаст условия для успешной социализации ребят и их успешного взаимодействия в обществе.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в Лицее используются следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, праздники, носящие сквозной характер, т.е. охватывающие всех обучающихся, педагогов, родителей 1-11 классов («День знаний», «День здоровья», «День Учителя», «День Лицеиста», «День подснежника», «Международный женский день», «Марафон Памяти», «Звездная россыпь», «Сто к одному», «Последний звонок», «День науки», «Выпускной вечер», «Радио Лицея», «Новогодняя дискотека», и т.д.).

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на

преобразование окружающего Лицей социума, среди которых проекты с социальными партнерами, а также мероприятия, проводимые в рамках реализации национальных проектов «Образование», «Демография» и их региональных составляющих.

- открытые дискуссионные площадки с применением дистанционных технологий - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Лицея, города, страны.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям среди них акции «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Памяти героев», «Бессмертный полк», День солидарности в борьбе с терроризмом и т.д.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Среди них «День знаний», «День Учителя», «Международный день 8 марта», «Звездная россыпь», «Новогодняя дискотека».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Среди них «День Лицеиста» - традиционный праздник для обучающихся 1 - 11 классов, «День подснежника» - особенный праздник для обучающихся 5 - 7 классов, педагогов И родителей, который включает в себя торжественную часть, спектакль и дискотеку.

- Лицейский театр «Лицейстик». Театрализованные выступления педагогов и школьников с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения,

способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ Лицея. Данные выступления проходят в рамках общешкольных праздников, а также в рамках городских мероприятий - агитбригада по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

- Участие в общелицейском проекте «Поющие классы».
- церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея в рамках общешкольного праздника «День науки», традиционное проведение общешкольных линеек в начальной школе (по параллелям) или классных часов по итогам учебных четвертей, либо значимых событий (подведение итогов школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, итогов месячника оборонно-массовой и спортивной работы, спортивных соревнований, фестивалей и т.д.) Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В рамках проведения торжественной церемонии проводится вручение аттестатов выпускникам Лицея о среднем общем образовании.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Лицея.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе мероприятия;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел в классе (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, познания нового.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, мероприятия, организуемые классными руководителями и родителями;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- осуществление аналитико-диагностической деятельности классного коллектива через систему диагностических материалов для планирования и организации дальнейшей деятельности, индивидуальной и коррекционной работы с обучающимися, родителями, педагогами.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п. коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках внеурочной деятельности, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Направлено на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Это следующие программы – «Занимательная физика», «Занимательная орфография», «Математическая шкатулка», «За страницами учебника геометрии», «3 – D моделирование», «Образовательная робототехника», «Олимпиадная астрономия», «Сто добрых дел по дороге к астрономии». В данном направлении Лицей является организатором областных праздников «Физические олимпийские игры «Точнее! Проще! Мудрее!» и «Юный конструктор».

Художественное творчество.

Мероприятия, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие

Во внеурочной деятельности это следующие программы: «Я вхожу в мир театра» (для обучающихся начальных классов), «Умникам и умницам», «Литературный театр» (для обучающихся 5-9 классов), а также цикл мероприятий художественно-эстетической направленности - творческие праздники, выставки, фестивали, концерты.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Среди них программы внеурочной деятельности «Я - гражданин» (для обучающихся начальных классов), «Нравственные основы семейных ценностей», «Пресс - центр» (для обучающихся 5-11 классов), «Основы

религиозных культур и светской этики» (для обучающихся 5-7 классов), «Я - Лицеист» (для обучающихся 10-11 классов).

Туристско-краеведческая деятельность.

Мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

Программы внеурочной деятельности: «Рассказы по истории Самарского края» для 1 - 4 классов, «Самара экскурсионная» (для обучающихся 1-11 классов), «История Самарского края» (для обучающихся 6 - 7 классов).

Также обучающиеся ведут работу в рамках виртуального Музея истории Лицея.

Направление прослеживается в экскурсиях по достопримечательностям и объектам исторического наследия области.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, навыка работе в команде. Среди них программы внеурочной деятельности «Поиграй-ка», «Подвижные игры», «Динамическая пауза» (для обучающихся начальных классов), «Спортивные игры» (для обучающихся 7-9 классов), «Основы ЗОЖ» (для обучающихся 5-7 классов).

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. В данном направлении осуществляется профориентационная работа по программе внеурочной деятельности «Мир деятельности» (для обучающихся 1 - 4 классов), осуществляется реализация долгосрочных социальных проектов по благоустройству школы и озеленению пришкольной территории в начальной школе, ежегодно обучающиеся из добровольческого отряда «Дети Монгольфье» участвуют в городской акции «Пожиратели рекламы».

Традиционной в Лицее является летняя трудовая практика, включающая генеральную уборку учебных кабинетов, закреплённых за классами, а также поддержание чистоты и уюта на территории здания школы. Обучающиеся осуществляют дежурство по учреждению под руководством классных руководителей, администрации по утверждённому графику в начале учебного года.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Так, например, для обучающихся 1-4 классов действует программа «Мир игр».

Игровые формы используются в процессе внеурочной деятельности, а также во время образовательного процесса. Педагоги школы через игру воспитывают личностные качества обучающихся, формируют умение работать в команде, используют для проведения первых профессиональных проб среди ребят. В повседневной жизни наиболее часто используются игры-соревнования, деловые, подвижные, дидактические игры.

Направления дополнительных общеразвивающих программ:

- «Обучение иностранным языкам»;
- «Преподавание спецкурсов и дисциплин, не предусмотренных учебным планом»;
- «Занятия различными видами спорта»;

- «Обучение детей дошкольного возраста дополнительным образовательным программам».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7) организация сотрудничества и взаимопомощи в процессе образовательной деятельности между обучающимися, участниками образовательных отношений;

8) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в Лицее осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления Лицеем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива и Совета старшеклассников, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивное, культурно-массовое, образовательное и т.д.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутрикласных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией мероприятий, деятельностью классного коллектива.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Лицея детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории, и т.п.);
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме акций);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В Лицее действуют следующие детские общественные объединения:

- первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»;

- юнармейский отряд «Звезды континентов» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» - осуществляет работу по направлению «Физическое и спортивное развитие», пропаганду здорового образа жизни, участвует в мероприятиях военно-спортивного направления, физической культуры и массового спорта, участвует в школьных и внешкольных мероприятиях различного уровня;

- добровольческий отряд «Дети Монгольфы» - осуществляет работу по направлению «Экология», сотрудничество с волонтерами-медиками, участвует в профилактических и патриотических акциях и социальных проектах различного уровня;

- общественное формирование по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни (НАРКОПОСТ) - проводит комплексную профилактическую работу в школе;

- школьный спортивный клуб «Олимпик» - создает условия для укрепления здоровья подростков, повышении физической активности, престижа занятий спортом и активного образа жизни, развития социально-ориентированных молодежных инициатив, организации творческого досуга и занятости учеников, включая и тех, кто не занимается спортом;

- актив Музея истории Лицея - осуществляет поисково-собираТЕЛЬскую, фондовую, экспозиционно-выставочную, массово-просветительскую работу по практической деятельности музея;

- участие в мероприятиях Центра детских инициатив «Кружок»;

- всероссийский проект «Орлята России» для обучающихся 1 – 4 классов;

- работа отряда ЮИД;

- открытие первичного отделения МСО («Молодежь Самарской области»).

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями: в музеи, на выставки, на предприятия города;

- литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями в другие города и села для углубленного изучения

биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеистов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, встречи с представителями СУЗов и ВУЗов, в рамках сотрудничества с ЦПО Самарской области;

- общелицейский мероприятия профориентационного характера, включающие разработанные для разных возрастов формы работы, способствующие просвещению обучающихся, а также помогающие в выборе будущей профессии. Мероприятия разрабатываются по отдельному плану, включают в себя следующие формы работы: конкурсы рисунков, инсценированной песни о профессиях, агитбригады, конкурсы видеороликов, защита образовательного профиля, его применение в будущей профессии и т.д.)

- экскурсии на предприятия города и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в ВУЗах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр открытых уроков «Проектория», участие в мастер классах, и т.д.;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками курса внеурочной деятельности по программе «Моя профессия-мой выбор»;

- участие в мероприятиях, проводимых технопарков «Кванториум»;

- участие в открытых уроках и мероприятиях, проводимых в рамках проекта «Билет в будущее»;

- сотрудничество с ВУЗами в рамках работы по профориентации и углубленному изучению предметов в профильных классах старшей школы.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- лицейский альманах литературно-творческих работ «После школы» на страницах которой ребятами под руководством учителя литературы размещаются публикации на

актуальные проблемы нравственности, размышления о вечном: о добре и зле, верности и измене, вере и безверии, поисках своего места в жизни;

- лицейская медиа группа - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, транслирующая данные материалы, под руководством взрослых (после редакции и оформления) в социальных сетях.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление интерьера Лицея:

- реализация проекта «Преображение» по формированию развивающей среды на территории учреждения (оформление рекреаций в коридорах и учебных кабинетах начальной школы)

- размещение в рекреациях начальной школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Совет Лицея, родительские комитеты классов, участвующие в управлении Лицея и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские консультации в АСУ РСО, мессенджерах, через официальную школьную почту, (обратная связь), в рамках которых администрация Лицея отвечает на вопросы родителей, законных представителей обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, советах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12 Модуль «Олимпиадное движение» (вносимый Лицеём)

ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)» – совместный проект Российской академии наук и Министерства просвещения Российской Федерации, цель которого – создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентация на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала региона и страны в целом. В лицее проводится систематическая многоплановая работа по вовлечению школьников в олимпиадное движение и научно-исследовательскую деятельность.

Важной задачей является популяризация олимпиадного движения, 100% вовлечение лицеистов в научно-исследовательскую деятельность, подготовка к поступлению в ВУЗ, выявление одаренных детей и создание условий для их развития.

3.13 Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль нацелен на поддержание и развитие условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений в рамках профилактики суицида, безнадзорности и правонарушений, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся. Профилактическая работа осуществляется:

На внешкольном уровне:

- организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании лиц, обучающихся от 13 лет (7-11 классы) совместно с ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», ГБУЗ «Самарский областной наркологический диспансер», мероприятиях МКУ г.о. Самара «Центр социальной помощи семье и детям Кировского района»;

- организация участия обучающихся 10-11 классов в «Анкетировании обучающихся 10-11 классов по вопросам отношения к лицам других национальностей».

- организация участия в конкурсных мероприятиях учреждений дополнительного образования: Координационного штаба ГЛВ МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», Центра профилактической работы ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи» и т.д.;

- организация встреч по договору сотрудничества или совместному плану с работниками ОДН ОП №1 УМВД России по г. Самара, Прокуратуры Кировского района и города Самара, ГБУЗ «Самарский областной наркологический диспансер», представителями Общественного совета при СУ СКР по Самарской области, ДНД г. Самара, медиками-волонтерами (ДОМ СамГМУ);

– межведомственное взаимодействие с ОДН ОП №1 УМВД России по г. Самара: проведение операции «Каникулы» по предупреждению правонарушений в период осенних, зимних, весенних каникул, операции «Подросток» по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в летний период, профилактические беседы с обучающимися, в ходе мероприятия «Выпускник - здоровье», по предупреждению употребления спиртных напитков среди несовершеннолетних, в период проведения Последнего звонка и Выпускного вечера и т.д.;

- работа лицейской службы примирения «Мы вместе!»;

– участие в конкурсных мероприятиях, спортивных соревнованиях, социально-информационных мероприятиях и акциях различного уровня: «Жизнь без наркотиков», «Жизнь без никотина», «Красная ленточка», «Вставай на лыжи», «Лыжня России», «Зарядка от нас – здоровье для вас!», в областном Едином классном часе «Международный день толерантности», во Всероссийском Интернет-уроке антинаркотической направленности «Имею право знать!», сдача нормативов ГТО.

На уровне школы:

– участие в мероприятиях в рамках программы формирования здорового жизненного стиля, здорового образа жизни, обучения жизненно важным навыкам «Здоровый образ жизни»;

– участие в мероприятиях в рамках плана общественного объединения «Наркопост»;

– участие в спортивных соревнованиях различного уровня согласно общешкольному плану спортивно-массовых мероприятий;

– участие в мероприятиях Самарского областного Дома дружбы народов;

– размещение информации прокуратуры г. Самара на сайте школы в разделе «Азбука права».

На уровне класса:

– проведение классных часов для старшеклассников на тему профилактики наркомании и предупреждения наркопотребления;

– посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

– психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

– интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения» – практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей»;

– психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»;

– тренинги стрессоустойчивости для подростков;

– просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс»;

– диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»;

– практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении»;

– игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения;

– интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»;

– интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»;

- социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ;
- мотивация обучающихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДДМ «Движение первых!»;
- тренинги совместно с психологом «Детский телефон доверия» (5-11 классы);
- исследование адаптации обучающихся к школе (1, 5 классы);
- исследование мотивации у обучающихся (4, 9, 11 классы);
- выявление уровня тревожности у обучающихся (5, 9, 11 классы);
- диагностика самооценки личности (4 классы);
- исследование отношений ребёнка к семье с помощью проективных методик (1-4 классы);

На индивидуальном уровне:

- профилактические беседы с подростками, разрешение возникших конфликтных ситуаций;
- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ, организуемый в Лицее, воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого Лицея с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в Лицее воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Показатели: личностный рост

Инструментарий: наблюдения, опросники, методика П.В.Степанова «личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Лицея.

Способами получения информации о состоянии, организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых, могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в Лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицейских детских общественных объединений;
- качеством проводимых в Лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы Лицея;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды Лицея;
- качеством взаимодействия Лицея и семей лицеистов;
- качеством работы Лицея по созданию благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей
- качеством работы Лицея по профилактике социально – негативных явлений;
- качеством работы Лицея по безопасности жизнедеятельности.

Декомпозированные целевые показатели качества	Диагностический инструментарий, источник данных, метод сбора
---	--

<i>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i>	
Доля обучающихся (от общего числа обучающихся каждого образовательного уровня), принявших участие в общешкольных делах, разработанных, запланированных, организованных и проведенных с учетом анализа результатов, совместно – лицеистами и педагогами	Педагогическое наблюдение, анкетирование, мониторинг психолога «Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью», статистическая отчетность заместителя директора
Доля обучающихся (от общего числа обучающихся каждого образовательного уровня), демонстрирующих интерес к общелицейским делам. Рост эмоциональной удовлетворенности у обучающихся, принимающих участие в ключевых в общелицейских делах	
<i>Модуль «Классное руководство»</i>	
Удовлетворенность обучающихся отношениями между классом и классным руководителем, общее оценочное отношение к классному руководителю	Педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос психолога «Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью», диагностическое обследование обучающихся с помощью методики «Социометрия» (Дж. Морено), опрос (методика «Наши отношения» Л.М. Фридман).
Доля обучающихся (от общего числа обучающихся каждого образовательного уровня), принимающих решения, касающиеся жизни класса, совместно - классным руководителем и классом	
Удовлетворенность обучающихся различными сторонами ученического коллектива	
<i>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</i>	
Разнообразие видов внеурочной деятельности и дополнительного образования	Педагогическое наблюдение, анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, отчет заместителя директора
Доля обучающихся (от общего числа обучающихся, каждого образовательного уровня), вовлеченных во внеурочную деятельность	
Информационная открытость результатов освоения обучающимися программ внеурочной деятельности	
<i>Модуль «Школьный урок»</i>	
Доля обучающихся (от общего числа обучающихся каждого образовательного уровня), вовлеченных и заинтересованных в организуемую учителем деятельность	Педагогическое наблюдение, анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой), диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреевой), мониторинг качества уроков, изучение уровня сформированности УУД
Использование на уроке парных (групповых) форм работы	
Развитие личностной сферы обучающихся средствами предмета	

<i>Модуль «Самоуправление»</i>	
Объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления	Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина), отчет заместителя директора
Инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде	
Заинтересованность детей в представительстве класса (школы, города), защите чести учреждения на более высоком уровне	
<i>Модуль «Детские общественные объединения»</i>	
Инициативность и авторитетность детских общественных объединений в детской (молодежной) среде	Педагогическое наблюдение, социальный опрос, анализ материалов портфолио
Деятельность детских общественных объединений имеет социальную значимость	
Возможность самореализации в рамках участия в деятельности общественных объединений	
<i>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</i>	
Регулярность проведения экскурсий и выездных мероприятий, разнообразие форм деятельности, участие обучающихся разных классов, разных возрастных групп	Педагогическое наблюдение, анкета «Интересы и досуг»
Заинтересованность обучающихся выездными делами, предложенные педагогами	
Доля обучающихся, (от общего числа обучающихся каждого образовательного уровня), занимающих активную позицию при подготовке к выездным мероприятиям с распределением ответственности и проведением анализа совместно - школьниками и педагогами	
<i>Модуль «Профориентация»</i>	
Насыщенное использование педагогами возможностей учебно-воспитательного процесса для создания у обучающихся необходимой профориентационной основы	Педагогическое наблюдение, тест-анкета «Кругозор школьника», методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной), опросник профессиональных склонностей (Л. Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной), отчетность заместителя директора
Доля обучающихся (от общего числа обучающихся каждого образовательного уровня), охваченных профориентационными мероприятиями с привлечением социальных партнеров	
Разнообразие форм профориентационной работы, заинтересованность и вовлеченность обучающихся в	

организуемую деятельность	
<i>Модуль «Школьные медиа»</i>	
Распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят	Педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ материалов портфолио
Актуальность в содержании работы школьных медиа	
Достоверность используемых фактов, норм культуры общения, эстетики представления материала в школьных медиа	
<i>Модуль «Организация предметно – эстетической среды»</i>	
Эстетическое оформление пространства школы с учетом возрастных особенностей детей	Педагогическое наблюдение, анкетирование родителей
Совместная деятельность педагогов и обучающихся по оформлению кабинетов и рекреаций, а также выставочных работ	
Художественное оформление кабинетов в полном соответствии с требованиями концепции развития школы, ценностями и традициями	
<i>Модуль «Работа с родителями»</i>	
Доля родителей (от общего числа обучающихся каждого образовательного уровня), поддерживающих участие ребенка в школьных делах	Педагогическое наблюдение, опрос «Изучение социально психологической комфортности»
Оптимальное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.)	
Положительная динамика во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания детей, проявление инициатив сфере воспитания детей и оказание помощи в их реализации	
<i>Модуль «Олимпиадное движение» (вносимый Лицеем)</i>	
Доля обучающихся (от общего числа обучающихся каждого образовательного уровня), охваченных олимпиадным движением и научно – исследовательской деятельностью	Педагогическое наблюдение, социальный опрос, анализ материалов портфолио, отчет заместителя директора
Использование педагогами возможностей учебно-воспитательного процесса для вовлечение обучающихся в олимпиадное движение и научно – исследовательскую деятельность	
Информационная открытость результатов	

участия в олимпиадном движении и научно-исследовательской деятельности	
<i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i>	
Изменения в динамике численности обучающихся из структуры «группы риска» по итогам СПТ	Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И Цыганкова, О.В. Эрлих), статистический отчет заместителя директора, отчет АСУ РСО, Единая методика СПТ (А-110), (В-140) отчет РСПЦ
Положительная динамика, обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и клубах дополнительного образования	
Положительная динамика обучающихся добровольцев, участвующих в пропаганде ЗОЖ	

Итогом самоанализа организуемой в Лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.