



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей авиационного профиля №135 (Базовая школа Российской академии наук)»
(ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)»)
Россия, 443077, Самарская область, город Самара, улица Свободы, дом 129
ИНН 6312021960 КПП 631201001
Телефоны 9954245, 9950465, 9951084, 9950176, 9951541
e-mail: lap_samara@mail.ru сайт: http://www.lap-samara.ru



ПРИНЯТА:

Советом
ГБОУ СО «ЛАП №135
(Базовая школа РАН)»
от 27 августа 2020 года
Протокол №1


Председатель

 / Соснина Н.Э. /

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом директора
ГБОУ СО «ЛАП №135
(Базовая школа РАН)»
от 27 августа 2020 года
№143 (Приложение №56)

Директор

 / Копытин С.Ю. /

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Создана на основании Концепции проекта создания базовых школ Российской академии наук, утвержденной на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1

Концепция проекта разработана в соответствии с указанием Президента Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № Пр-2543

Сроки реализации: 2019-2024 гг.

ПРИНЯТА:

Общим собранием работников
ГБОУ СО «ЛАП №135
(Базовая школа РАН)»
от 27 августа 2020 года
Протокол №1

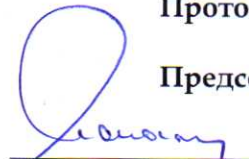
Председатель

 / Соснина Н.Э. /

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБОУ СО «ЛАП №135
(Базовая школа РАН)»
от 27 августа 2020 года
Протокол №1

Председатель

 / Копытин С.Ю. /

Самара, 2020

Общие положения

Программа развития (далее - Программа) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Лицей авиационного профиля № 135 (Базовая школа Российской академии наук)» (далее - Лицей) включает в себя описание подходов к функционированию Лицея с учетом обновленных требований к организации, содержанию и результатам образовательной деятельности, как базовой школы РАН (цели, задачи, основные характеристики и модель, направления деятельности и планируемые результаты реализации Программы).

Изменения вводятся в целях обеспечения взаимосвязи науки и образования; повышения качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки; создания максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, необходимых для устойчивого опережающего развития города Самары, Самарской области, России в XXI веке.

Актуальность Программы развития

Подготовка молодых кадров для отечественной науки требует целостного и системного подхода, начиная с уровня общего образования. В Лицее необходимо создать дополнительные условия для развития у обучающихся исследовательских умений, творческих способностей, готовности решать нестандартные задачи в области науки и высоких технологий.

Это потребует активного привлечения в Лицей ученых научных центров и преподавателей высших учебных заведений, обладающих фундаментальными научными знаниями, умениями экспериментальной и поисковой деятельности.

Их участие в образовательной деятельности Лицея позволит выявлять и обучать способных, талантливых лицеистов, организовать их более основательную профильную и углубленную, а также предпрофессиональную подготовку для формирования будущих молодых ученых, осознанного выбора современных профессий в наукоемких отраслях экономики.

Цели и задачи Программы развития

Цель Программы - создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала региона и страны в целом.

Обучающиеся Лицея получают новые возможности осваивать современные методы научных исследований; оценивать и рассчитывать достоверность, воспроизводимость и значимость полученных результатов; самостоятельно получать новые научные знания, выдвигать и верифицировать гипотезы; проводить поисковые работы, решая задачи без заранее известного результата; работать в школьном научном сообществе под руководством известных ученых.

Задачи Программы:

- определение основных характеристик Лицея как базовой школы РАН и ключевых направлений его деятельности;

- разработка модели Лицея как базовой школы РАН и критериев оценки ее эффективности;

- согласование механизма управления проектом на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях, определение формата и степени взаимодействия Лицея с региональными координаторами и территориальными научно-образовательными центрами, обеспечивающими участие в научно-организационной поддержке Лицея на региональном уровне, и организация с ними взаимодействия со стороны РАН;

- апробация выбранной модели базовой школы РАН и профильной, углубленной специализации, обеспечивающей ориентацию обучающихся на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий;

- разработка Лицеем основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ, учитывающих опыт образовательных организаций, образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;

- привлечение членов РАН и других сотрудников научно-исследовательских и образовательных организаций в Лицей с целью повышения уровня освоения обучающимися фундаментальных научных знаний, исследовательских умений;

- организация профессиональной ориентации обучающихся, их практической подготовки по естественнонаучным и гуманитарным направлениям, в том числе в научно-исследовательских центрах и образовательных организациях высшего образования;

- организация дополнительного профессионального образования работников Лицея с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в классах (группах) с углубленным изучением естественнонаучных, гуманитарных учебных предметов, в профильных классах.

Основные характеристики Лицея как базовой школы РАН

В новом статусе Лицей понимается как общеобразовательная организация, которая:

- обеспечивает высокие результаты достижений школьников в предметных олимпиадах и конкурсах на федеральном и международном уровне;

- использует для образовательной деятельности ресурсы научных институтов РАН и других научно-исследовательских и образовательных организаций;

- реализует кадровый потенциал, достаточный для формирования исследовательских умений обучающихся, развития у них основ научной деятельности;

- имеет опыт организации профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов), сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями по решению задач развития исследовательских умений, творческих способностей обучающихся в области научных исследований.

Основные направления деятельности Лицея

Программа развития Лицея предусматривает реализацию трех основных направлений деятельности

1. Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки, в том числе проведение:

- профильных учебных курсов и факультативов;
- курсов внеурочной деятельности, связанных с научно-исследовательской тематикой;
- индивидуальных консультаций с ведущими учеными;
- научно-практических конференций и других мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой науки, распространением научных знаний, включая научно-консультационную деятельность;
- научно-популярных и образовательных проектов и сетевых лекториев, вовлекающих школьников в исследовательскую и творческую деятельность;
- интеллектуальных и творческих конкурсов и соревнований.

2. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников, включая:

- информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации;
- курсы повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий;
- научно-практические конференции по актуальным проблемам современного образования.

3. Укрепление материально-технической базы, необходимой для реализации целей и задач Программы развития.

Планируемые результаты реализации Программы развития

К основным планируемым результатам реализации Программы развития относятся следующие:

- повышение качества образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;
- обеспечение устойчивой взаимосвязи учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
- создание «точек роста» по разработке и распространению опыта подготовки молодых ученых, формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;
- объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе);
- повышение статуса и расширение влияния образовательных организаций, обеспечивающих поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- обеспечение притока молодых ученых в научные и образовательные организации, исследовательские центры Самарской области;
- создание новых управленческих механизмов в ходе реализации Программы развития.

Участники Программы развития

Программа развития Лицея предполагает совместную работу различных участников, среди которых:

- Российская академия наук (Комиссия РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН);
- Министерство просвещения Российской Федерации;
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

- региональные и муниципальные органы управления образованием, в которых реализуется проект создания базовых школ РАН;

- региональный координатор (федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева») и территориальные научно-образовательные центры;

- региональные научные центры и организации высшего образования;

- общеобразовательные организации - участники проекта создания базовых школ РАН и другие.

Концепция Лицея в соответствии с Программой развития

В настоящее время Лицей реализует общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования. На углубленном уровне изучаются математика со 2-го класса и физика с 5-го.

Лицей входит в топ-500 лучших школ России по независимым исследованиям Центра непрерывного математического образования. Ежегодные результаты лицеистов на едином государственном экзамене традиционно выше чем средние по городу, области, стране. В качестве экзамена по выбору большинство лицеистов предпочитают предмет «Физика».

В Лицее активно ведется работа по выявлению и сопровождению одаренных учащихся. Как итог лицей ежегодно имеет призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской школьной олимпиады. Среди предметов, по которым ребята проявляют себя на подобных испытаниях: астрономия, физика, физкультура, математика, экология.

Учащиеся Лицея являются активными участниками научно-практических и научно-исследовательских конференция различного уровня. Побеждают в профессиональном чемпионате ПАО «Кузнецов» на всероссийском уровне.

В рамках предметной области технология лицеисты активно занимаются робототехникой, и это ежегодно приносит свои результаты на различных робототехнических соревнованиях. Для продолжения обучения выпускники преимущественно выбирают ВУЗы, в которых преобладают технические специальности. В большинстве своем это университеты Москвы и Санкт Петербурга.

Учитывая тот факт, что, войдя в пул «Опорных школ» РАН, Лицей, по-прежнему, будет обеспечивать получение учащимися общего образования на всех его уровнях в рамках ФГОС **необходимы ключевые изменения в организации основного процесса и вспомогательных.**

Для Лицея выбрана следующая модель из предложенных РАН: «Школа с углубленным изучением отдельных предметов, в которой углубленная подготовка происходит на всех уровнях, начиная с начальной школы».

Цель деятельности Лицея:

Выявление и обучение талантливых детей, обеспечивающее углубленное изучение математики, физики, химии, информатики, астрономии и формирующее ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

Задачи:

1. Сформировать систему зачисления, обучения и развития учащихся опорного лицея, проявляющих способности и интерес к научно-исследовательской и проектной деятельности. При этом данная система должна подразумевать возможность отчисления учащихся по соответствующим основаниям на любом уровне образования. Зачисление на любой уровень образования также должно подразумевать проведение испытаний.
2. Обеспечить системное участие в реализации лицейских образовательных программ СНИУ им. С.П. Королева, учебного центра при ПАО «Кузнецов».
3. Создать комплекс условий для развития и поддержки предпрофессиональных интересов детей, проявивших способности в области научных исследований и высоких технологий.

Операциональные задачи Лицея:

1. Разработка и подписание соглашений со СНИУ, ПАО «Кузнецов», СамНЦ РАН, СамГТУ. При этом важно, чтобы количество и качество совместных проектов входили в целевые показатели деятельности всех партнеров.
2. Разработка образовательной программы, локальных актов, регламентирующих вопросы набора, обучения и развития учащихся с 1-го по 11 класс. Подготовка договоров о реализации сетевых образовательных программ с научными и образовательными организациями. Разрешение вопроса лицензирования подобной деятельности.
3. На переходном этапе предусмотреть функционирование профильных классов Лицея. В будущем количество профильных классов довести до 100%.
4. Предусмотреть дополнительную занятость учащихся профильных классов по направлениям проекта за рамками ФГОС.

Целевые показатели деятельности опорного лицея:

1. Доля призеров и победителей предметных олимпиад регионального, федерального и международного уровней.
2. Доля призеров и победителей в личных и командных состязаниях, имеющих научно-исследовательскую и творческую предметную направленность регионального, федерального и международного уровней.
3. Доля участников научных конференций для учащейся молодежи, отмеченных различными формами поощрений (дипломами, ценными призами и т.п.).
4. Доля выпускников, поступивших на обучение в организации высшего профессионального образования технической направленности.
5. Доля научных работников опорных организаций РАН, участвующих в реализации общеобразовательных программ профильной направленности, в рамках проекта «Школы под эгидой РАН».
6. Количество сетевых образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с научными организациями и организациями высшего профессионального образования.

Для достижения целевых показателей планируется, что Лицей:

- получит повышенных норматив финансирования, что в рамках нормативно подушевого финансирования позволит обеспечить адекватный уровень заработной платы педагогов при делении класса на подгруппы, что, в свою очередь, необходимо для формирования индивидуальной образовательной траектории лицеистов;
- получит особый «нетиповой» статус, что позволит предусмотреть особый порядок приема, перевода, отчисления учащихся;
- получит дополнительные финансовые возможности для обслуживания компьютерного парка, робототехнических классов, классов лабораторий.
- получит легитимное основание для привлечения работников высших учебных заведений и научных организаций на постоянной системной основе.

Планируемые эффекты от деятельности опорного лица:

- **Повышение качества образования** путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний **Обеспечении взаимосвязи** учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей.
- **Создание «точек роста»** по разработке и распространению опыта подготовки молодых ученых, формирования у обучающихся умений исследовательской деятельности.
- **Создание сообщества профессионалов**, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики.
- **Повышение статуса** опорных лиц на муниципальном, региональном и федеральном уровне.
- **Обеспечение притока молодых ученых** в научные и образовательные организации, исследовательские центры всей страны.

Критерии (контрольные показатели) деятельности

1. Результаты ОГЭ, ЕГЭ обучающихся профильных, специализированных классов Лицея (средний балл).

Учебный год	Результаты ОГЭ		Результаты ЕГЭ	
	Число выпускников профильных, спецклассов	Средний балл	Число выпускников профильных, спецклассов	Средний балл

2. Результаты участия обучающихся профильных, специализированных классов Лицея в предметных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях регионального (1), федерального (2), международного (3) уровня (% участников, число победителей и призеров указанных мероприятий).

Учебный год	Число обучающихся профильных и спецклассов	% участников мероприятий			Число победителей			Число призеров		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3

3. Результаты поступления выпускников профильных, специализированных классов Лицея в ведущие вузы региона и страны (число поступивших).

Учебный год	Число выпускников профильных, спецклассов	Число поступивших в ведущие вузы региона	Число поступивших в ведущие вузы страны

Примечание: К ведущим вузам относятся федеральные, национальные исследовательские, опорные вузы, участники международных рейтингов топ-100, топ-500 и Программы стратегического академического лидерства.

4. Число/удельный вес числа выполненных исследовательских проектов (под руководством учителей Лицея, работников вузов научных центров), получивших положительную оценку

независимых экспертов на региональных (1), федеральных (2), международных (3) конференциях, конкурсах или опубликованных в сборниках исследовательских работ обучающихся, а также проектов, получивших практическое внедрение в промышленных и производственных разработках.

Учебный год	Число выполненных исследовательских проектов			Удельный вес числа выполненных исследовательских проектов		
	1	2	3	1	2	3

Примечание: Считаются исследовательские проекты, выполненные обучающимися профильных и спецклассов базовых школ РАН

5. Число/удельный вес числа успешно завершённых исследовательских проектов обучающихся, выполненных в составе группы, получивших положительную оценку независимых экспертов на муниципальном (1), региональном (2), федеральном (3) или международном (4) уровне.

Учебный год	Число выполненных исследовательских проектов в составе группы				Удельный вес числа выполненных исследовательских проектов в составе группы			
	1	2	3	4	1	2	3	4
2019/20								
2020/21								
2021/22								

Примечание: Считаются исследовательские проекты, выполненные обучающимися профильных и спецклассов базовых школ РАН

6. Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в конкурсе «Большие вызовы» Образовательного Фонда «Талант и Успех».

Учебный год	Численность обучающихся, участвующих в конкурсе «Большие вызовы» Фонда «Талант и успех»	Удельный вес численности обучающихся, участвующих в конкурсе «Большие вызовы»

Примечание: Считаются обучающиеся профильных и спецклассов базовых школ РАН

7. Число курсов исследовательской направленности, включенных в учебный план школы или план внеурочной деятельности.

Учебный год	Число учебных курсов исследовательской направленности, включенных в учебный план школы	Число учебных курсов исследовательской направленности, включенных в план внеурочной деятельности

Примечание: Статистика формируется на основе учебных планов и планов внеурочной деятельности для обучающихся профильных и спецклассов базовых школ РАН

8. Численность/удельный вес численности обучающихся Лицея, осваивающих учебные курсы исследовательской направленности.

Учебный год	Численность обучающихся, осваивающих указанные учебные курсы	Удельный вес численности обучающихся, осваивающих указанные учебные курсы

Примечание: Учитываются обучающиеся профильных и спецклассов базовых школ РАН.

9. Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам освоения, использования фундаментальных и прикладных знаний, современных технологий, развития у обучающихся умений проектной, исследовательской деятельности в соответствии с приоритетами Стратегии научно-технологического развития нашей страны.

Учебный год	Численность педагогических работников, прошедших переподготовку или ПК по указанной проблематике	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших переподготовку или ПК по указанной проблематике
2019/20		

Примечание: Учитываются педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность в профильных и спецклассах базовых школ РАН.

10. Число ведущих ученых, работников высшей школы, привлеченных к проектно-образовательной деятельности в Лицее (в т.ч. на условиях договорных отношений).

Учебный год	Число ведущих ученых, работников высшей школы, привлеченных к проектно-образовательной деятельности в базовых школах РАН

Примечание: К ведущим ученым и работникам высшей школы относятся академики РАН, члены-корреспонденты РАН, профессора РАН, доктора и кандидаты наук, осуществляющие образовательную деятельность в профильных и спецклассах базовых школ РАН.

11. Число разработанных педагогическими работниками школы учебных и методических материалов, направленных на совершенствование подготовки обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.

Учебный год	Число разработанных педагогическими работниками школы учебных и методических материалов

Примечание: Учитываются материалы (планы-конспекты уроков, методические рекомендации и т.д.), разработанные для образовательной деятельности в профильных и спецклассах Лицея.

12. Количество проведенных научных конференций и других мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой науки, организованных школой РАН.

Учебный год	Количество проведенных научных конференций и других мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой науки

Примечание: Учитываются межшкольные, муниципальные, региональные и межрегиональные, всероссийские и международные мероприятия, которые могут быть проведены в «обычном» формате и (или) онлайн.

13. Количество публикаций обучающихся и педагогов в научной периодике, тематика которых связана с реализуемой моделью базовой школы РАН.

Учебный год	Количество публикаций обучающихся	Количество публикаций педагогов